



潮汕职业技术学院

CHAOSHAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

(2025 年度)

潮汕职业技术学院
二〇二五年十二月

公开形式：学院网站公开

公开网址：

<http://www.chaoshan.cn/a/xueyuangaikuan/xinxigongkai/>

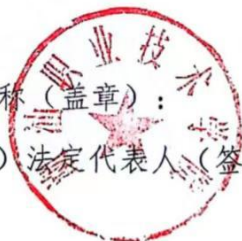
附件8-2

内容真实性责任声明

潮汕职业技术学院对《潮汕职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the college.

2025 年 12 月 28 日

前言

为切实履行职业院校育人责任担当，贯彻学院办学宗旨，树立科学的教育发展观，提高人才培养质量，同时积极回应家长、社会等各方利益群体关切，主动展示自身年度教育发展成果，并接受社会各方监督与批评指正，特编制此高等职业教育质量报告（2025 年度）。

为做好本年度教育质量年度报告的编制工作，学院上下高度重视，及时成立质量年报编写小组，以分管校领导为组长，制定完善质量报告编制方案，建立健全工作机制，由质量管理部牵头落实，各职能部门协同配合，分工明确，注重客观数据和典型案例，全面分析学院职业教育的年度亮点、成效、问题与对策，最后编制成文。

2025 年度高等职业教育质量报告沿用去年报告基本框架，包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分的基本内容。对此，学院各相关职能部门深入挖掘、多方收集相应内容要素，结合年度高职年报合规性指标说明，积极展示学院贯彻落实党的二十届四中全会和 2025 年全国教育工作会议精神的系列举措，重点展现学院在教学育人、内涵建设、产教融合、文化传承与建设、师资队伍建设、数字化建设等方面存在的亮点和特色，取得的成绩与效果，并总结自身存在的问题及不足，积极采取对策，主动解决相关问题与挑战，不断提高自身办学质量，培养新时代职业教育复合型创新人才，提升服务区域高质量发展能力。

目录

1 学院发展概况	1
1.1 办学定位	1
1.2 学生规模	2
1.3 专业结构	3
1.4 办学条件	4
2 人才培养	6
2.1 在校体验	6
2.1.1 共筑平安校园	6
2.1.2 营造书香校园	9
2.1.3 丰富社团活动	10
2.1.4 多重奖学助学	13
2.2 技能培养	14
2.2.1 职业生涯规划意识与能力培养	14
2.2.2 参与校园技能大赛，培养专业职业技能	15
2.2.3 参与校外技能大赛，展现闪耀风采	17
2.3 创新创业	18
2.3.1 增强创业能力，拓宽就业渠道	18
2.3.2 打造创业平台，开展双元育人	20
2.3.3 创业大赛显身手，创业能力节节高	20
2.4 就业质量	21
2.5 专业教学	23
2.5.1 调整专业设置，加强实训场所建设	23
2.5.2 夯实课程建设，提升教学质量	27
2.5.3 数字化教学资源建设	29
2.5.4 推动学历教育与职业培训并举并重	30
2.6 人才培养质量概况	31
2.7 教学资源概况	31
3 服务贡献	32
3.1 志愿服务	32
3.2 人才服务地方发展	33
3.3 服务地方行业产业	34
3.4 服务市民健康和社会人员学历提升需求	36
3.5 服务乡村振兴	38

3.6 服务贡献概况	41
4 文化传承	42
4.1 红色文化	42
4.2 传统文化	43
4.3 地方文化	46
4.4 校园文化	47
5 国际合作	49
5.1 加强国际教育交流，开展务实教育合作	49
5.2 彰显特色资源优势，深化国际交流	50
6 产教融合	55
6.1 重点专业设置及与当地产业链对接	55
6.2 深化校企合作产教融合，培养新时代综合人才	59
6.3 校地合力促发展，深度交融谱新篇	61
7 发展保障	63
7.1 政策保障	63
7.2 师资保障	64
7.2.1 人才引进与教师培训	64
7.2.2 教师发展与科研成果	67
7.3 资金保障	71
7.4 质量保障	73
7.5 学校治理	74
8 面临挑战	76
8.1 师资队伍建设	76
8.2 校企合作	76
8.3 产教融合	77
8.4 专业建设	77
8.5 办学经费投入	78

表格目录

1 学院发展概况	1
表 1：在校生结构及规模	2
表 2：2024-2025 学年学院专业设置一览表	3
表 3：学院基本设施表	4
表 4：学院信息化建设概况表	5
表 5：2024-2025 学年新建实验实训场所一览表	5
2 人才培养	6
表 6：潮汕学院 2024-2025 学年学生主要活动一览表	11
表 7：2024-2025 学年学生资助类别一览表	13
表 8：2024-2025 学年度学生校内技能大赛一览表	16
表 9：2024-2025 学年学生校外技能大赛一览表	18
表 10：2025 届学生就业情况表	21
表 11：2025 届学生就业区域分布情况表	22
表 12：2025 届学生就业行业分布和薪酬状况	22
表 13：2024-2025 学年校内实训实践场所一览表	23
表 14：2024-2025 学年学院 1+X 证书试点情况表	30
3 服务贡献	32
表 15：2024-2025 年度当地企事业单位入学人数	38
表 16：2024-2025 年度当地企事业单位毕业人数	38
4 文化传承	42
5 国际合作	49
6 产教融合	55
表 17：2024-2025 学年学院重点专业一览表	55
表 18：学院专业设置与重点产业匹配情况表	58
7 发展保障	63
表 19：2024-2025 学年教师培训一览表	65
表 20：2024-2025 学年度学院教科研成果表	69
表 21：2024-2025 学年修建公共活动场所一览表	72
表 22：学院内部质量诊断与改进工作质量成果概况	73
8 面临挑战	76

图片目录

1 学院发展概况	1
图 1: 学生“双十一”期间紧盯平台店铺后台数据	1
图 2: 学生 24 年“双十一”店铺销售成绩喜人	2
图 3: 学院被评为 2024 年“网络空间安全科技创新先进单位”	5
2 人才培养	6
图 4: 学生宿舍安全检查查获部分大功率用电器	7
图 5: 校园食品安全专项检查督导工作现场	7
图 6: 定期核查档案资料, 筑牢校园食品安全防线	8
图 7: 防艾知识真假辨析科普墙	8
图 8: 防艾教育之跨越“艾”的险阻趣味活动	9
图 9: 潮汕职院第六届读书月启动仪式现场	10
图 10: 学生挥毫疾书宣扬校园读书月活动	10
图 11-12: 潮汕学院第七届“社团嘉年华”开幕式及现场趣味活动	11
图 13-14: 社团文化节现场学生表演各类节目	11
图 15: 全国大学生职业规划大赛校内选拔赛决赛	15
图 16: 第四届“君林杯”学前教育专业教学能力比赛	16
图 17: 学生荣获广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖	17
图 18: 双十一当天发货现场	19
图 19: 学生双十一当天销售业绩	19
图 20: 校园菜鸟驿站学生将快递扫码入库	20
图 21: 全国大学生电子商务“三创”挑战赛师生合影	21
图 22-23: 学生手工制作游戏道具&金蛇献瑞“潮娃”游园会现场	27
图 24: 学生手工绘制潮汕符号的书签、扇面、贺卡、纸袋平面图案	28
图 25: 潮汕英歌舞时迁形象的陶瓷杯子和冰箱贴	29
图 26: 潮汕经典红桃粿与圣杯(杯琖)型式的餐具	29
图 27: 学院超星网络教学平台教学大数据	30
3 服务贡献	32
图 28-29: 学生志愿者对摩天石景区相关区域进行清洁	33
图 30-31: 学院青年志愿者清洁行动合影	33
图 32: 潮汕职院 2025 届毕业生就业分布情况	33
图 33: 学院潮汕地区生源毕业生服务地方发展相关情况	34
图 34: 学院电商工作室学生打包发货	35
图 35: 团队单个店铺销售数据	35

图 36: 学院教师到电商产业园开展“百千万工程”人才培训讲座	36
图 37-38: AI 中医赋能基层医疗服务升级	36
图 39-40: 开展健康科普讲座及公益义诊	37
图 41: 学院教师到贵政山小学开展助学支教	39
图 42: 学院教师与小学生朋友们进行游戏互动	39
图 43: 樱桃番茄自助采摘主题亲子活动	40
图 44: 亲子活动一家三口其乐融融	40
图 45: 推动建设农旅采摘、科普研学融合的现代农业示范基地	41
4 文化传承	42
图 46: 以观影活动坚定理想信念强化使命担当	42
图 47-48: 2025 年学院校长、书记“思政第一课”授课现场	43
图 49-50: 学生荣获技能大赛一等奖	44
图 51: 学生在技能竞赛中荣获多个奖项	45
图 52: 学生话剧比赛扮演刘关张三兄弟	45
图 53: “话说中华美”话剧比赛弘扬中华优秀传统文化	46
图 54-55: 潮汕学院醒狮队受邀参加校内外各项活动	46
图 56-59: 潮汕职业技术学院第二十五届校园科技文化节	47
图 60-63: 潮汕职业技术学院第十八届新老生杯篮球赛	48
5 国际合作	49
图 64: 学院董事长纪少游以潮大云诊和鼎医健康为例分享产学研案例	49
图 65: 2025 亚洲大学校长论坛主题沙龙	50
图 66: 2025 亚洲大学校长论坛合影	50
图 67: “中医药创新与人工智能中心”揭牌仪式现场	51
图 68: 各方领导参观“中医药创新与人工智能中心”	51
图 69: 相关院校与公司各方代表合影留念	52
图 70: 泰国暹罗大学潮汕国际学院揭牌仪式	52
图 71: 院校双方代表就具体合作细则展开座谈	53
图 72: 潮汕职业技术学院与泰国华侨崇圣大学校方代表进行座谈	53
图 73: 院校与公司三方代表签署合作协议	54
6 产教融合	55
图 74: 2024 年“双十一”创业楼现场	56
图 75: 美的集团为校企合作项目优秀学员颁奖	56
图 76-78: 学院部分入选教育部供需对接就业育人项目立项证书	58
图 79-80: 校企合作企业宣讲会现场&学生面试企业实践实习岗位	59
图 81-82: 参观潮大云诊公司及健康设备体验	60

图 83-84: 学院参加第八届世界整合医学大会	60
图 85-86: 校企双方共同策划校园短视频创作比赛	60
图 87: 基地受邀参加揭阳马拉松博览会成果展	61
图 88: 学生进行水培苗课程实践活动	61
图 89: 幼儿园小朋友参加基地科普研学体验活动	62
图 90: 技术服务团队到农业示范基地开展服务工作	62
7 发展保障	63
图 91: 学校党委深入学习党的二十届四中全会精神	63
图 92: 深入贯彻中央八项规定精神学习教育推进会	64
图 93: 学院教师精心制作参赛特色课件	68
图 94: 学院教师参加省高校教师教学比赛获佳绩	68
图 95: 学院老师被评为南粤优秀教师	69
图 96: 学院教师主编专业教材	69
图 97: 潮汕职业技术学院 2024 年度办学经费收入情况	71
图 98: 潮汕职业技术学院 2024 年度办学经费支出情况	72
图 99: 学院翻新足球场与塑胶跑道	73
图 100: 学院党委召开为群众办实事通报会	75
8 面临挑战	76

案例目录

1 学院发展概况	1
案例 1: 践行“学训创”一体育人模式, 电商实战助学生成功突围	1
2 人才培养	6
案例 2: 筑牢宿舍安全防线 构建平安校园	6
案例 3: 完善食堂日常管理, 保证食品安全卫生	7
案例 4: 2025 世界艾滋病日预防艾滋教育活动	8
案例 5: 共建书香校园, 同享读书喜乐	9
案例 6: 学生社团联合会第七届“社团嘉年华”	10
案例 7: 潮汕职院第十五届社团文化节闭幕式暨第十三届社团之夜	11
案例 8: 潮汕职业技术学院第三届大学生职业规划大赛	14
案例 9: “幼芽初绽”君林杯学前教育专业教学技能比赛	15
案例 10: 专业技能展风采, 学生比赛获佳绩	17
案例 11: 电商学子创销 20 万, 创业名校育新人	19
案例 12: 企业共建菜鸟驿站 双元育人初显成效	20
案例 13: 以赛促教成果显著, 创新创业教育再获佳绩	21
案例 14: 学前教育专业课程建设育人模式改革创新	27
案例 15: 潮汕传统文化融入专业课程教学实践	28
案例 16: 学前教育专业课程建设育人模式改革创新	28
3 服务贡献	32
案例 17: 青春志愿行 建功新时代——以行动献礼国际志愿者日	32
案例 18: 电商专业学子深耕产业带 创业成果彰显发展活力	34
案例 19: AI 赋能农村电商, 高校助力乡村人才振兴的新路径	35
案例 20: 开展“AI+中医”基层医疗服务升级行动	36
案例 21: 积极投身社会公益, 扩大健康科普与义诊服务范围	37
案例 22: 乡村助学支教, 帮扶基础教育	38
案例 23: 延伸产业链提升价值, “小特产”迈向“大产业”	39
案例 24: 推动产业增值, 助力拓展产业边界	40
4 文化传承	42
案例 25: 光影铸魂强信念 砥砺奋进担使命	42
案例 26: 上好“思政第一课”, 共造复兴新栋梁	43
案例 27: 以精湛专业技能彰显新时代工匠精神	44
案例 28: “话说中华美”话剧比赛, 弘扬传统文化之美	45
案例 29: 醒狮舞动显威猛, 文化传承留心中	46

案例 30: “痛快新声代”暨第八届校园十大歌手比赛	47
案例 31: 潮汕职业技术学院第十八届新老生杯篮球赛	48
5 国际合作	49
案例 32: 潮汕职院分享产学研案例, 亮相亚洲校长论坛	49
案例 33: 中泰共建中医药人工智能创新中心, 共启智慧诊疗新纪元	50
案例 34: 泰国暹罗大学潮汕国际学院揭牌, 共筑中泰教育产学研桥梁	52
案例 35: 泰国崇圣大学再度来访, 共绘健康与电商国际产学研新版图	53
6 产教融合	55
案例 36: 电商实训创佳绩—7763 万销售额背后的产教融合实践	56
案例 37: 完善校企协同育人机制, 推动人才培养与就业有机联动	57
案例 38: 深化产教融合, 共育新零售管理人才	59
案例 39: 大健康产业学院深化校企合作, 共育健康管理人才	59
案例 40: 创新合作机制, 共建双元育人实践平台	60
案例 41: 科教基地助力现代农业产业升级与科普实践	61
案例 42: 高明村科教实训基地助力当地村集体经济发展	62
7 发展保障	63
案例 43: 深学细悟二十届四中全会精神 凝心聚力推动发展	63
案例 44: 党建引领清风劲 八项规定入人心	64
案例 45: 以赛赋能促提升 数字教学结硕果	67
案例 46: 教学名师能力出众, 荣获南粤优秀教师	68
案例 47: 深化治理改革 提升办学效能	74
8 面临挑战	76

1 学院发展概况

潮汕职业技术学院(简称潮汕学院)创办于 1999 年 8 月，是经国家教育部批准设立的普通高等院校，颁发国家普通高校毕业生证书。2006 年 12 月率先通过“国家教育部全国高职高专院校人才培养工作水平评估”。

1.1 办学定位

一、潮汕学院坚持“以特色求生存，以合作谋发展”的办学理念，秉持“育人为先、特色为重、技能为主、就业为本”的教育理念，凝练出“敬业博学、厚德强技”的校训。

二、潮汕学院以打造“创业名校、就业名校”为目标，大胆创新高职人才培养理念与模式，根据社会形势和需求变化，突出电子商务教育的特色，采用阶梯式人才培养方式，坚持“学业创业两不误，知识财富双丰收”的培养目标，培养和造就了一大批有创新思维、有经济头脑、有实战技能的电商创业老板和自主创业者。

案例 1：践行“学训创”一体育人模式，电商实战助学生成功突围

在深化电子商务专业群建设、推动创新创业教育与实践深度融合的背景下，学校 22 级电子商务专业学生积极将课堂所学运用于真实商业环境，于 24 年“双十一”大促期间取得了显著成效。学生依托淘宝平台开展睡衣类商品销售，充分施展其在专业课程中所掌握的电商运营能力，凭借精准的市场选品、极具吸引力的商品页面设计及行之有效的促销推广策略，成功把握“双十一”消费热点，实现订单量同比大幅增长 300%，打造出爆款销售佳绩。这一实战成果不仅彰显了学生个人在电商实操环节的快速成长，也体现出学校电子商务专业在培养学生平台运营能力、营销策划能力与市场应变能力方面的扎实成效，为专业教学改革提供了鲜活实践案例。

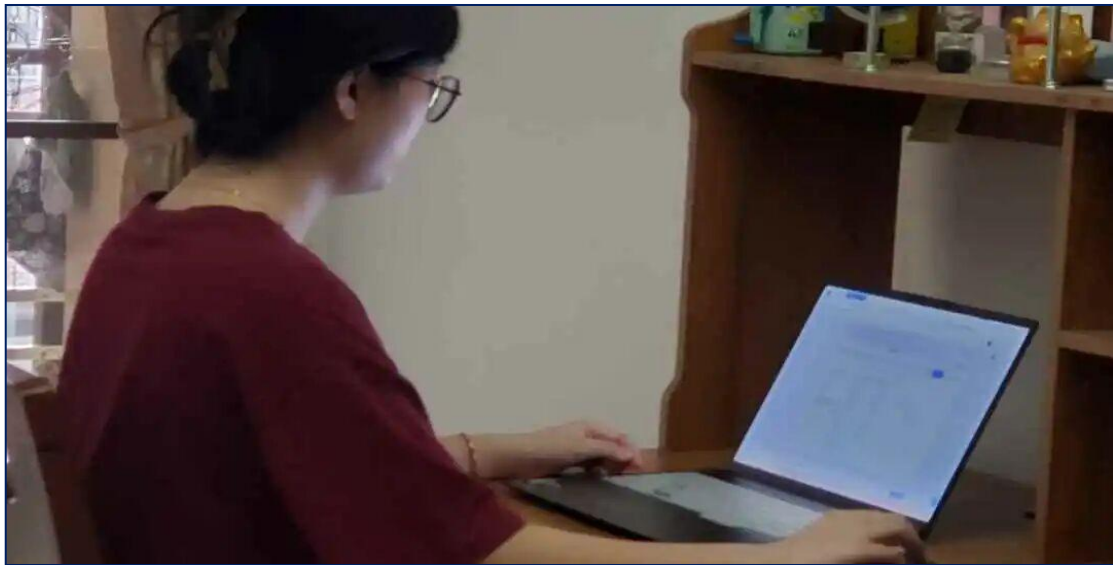


图 1：学生“双十一”期间紧盯平台店铺后台数据



图 2：学生 24 年“双十一”店铺销售成绩喜人

三、学院立足揭阳及整个潮汕地区，面向珠三角，为广东省的区域经济及社会发展提供高素质的专业技能型人才。

四、学院以电子商务、建筑室内设计、计算机应用技术、学前教育等专业作为重点建设专业，大力推进专业特色化、品牌化建设，强化校企合作力度与深度，初步形成了“学院对接行业，专业对接产业，学生对接职业”的专业建设模式。

1.2 学生规模

为打造“小而精，小而美”的特色校园、强化创业与就业领域名校品牌，学院经院务会议研讨后明确核心规划：将全日制在校生规模稳定控制在 5000 人左右，年度理想招生规模设定为 1500 人左右，以此优化资源配置、保障高品质教育服务。结合 2024 年实际情况，当前全日制在校生总人数达 5392 人（具体见下方表 1），虽略超 5000 人的预设规模，但这一结果既彰显了学院招生工作的显著成效，更反映出学院在生源市场的强劲吸引力与良好行业声誉。

面向未来，学院将围绕“规模稳控 + 品牌升级”双目标推进：一方面动态跟踪在校生人数变化，结合毕业生人数精准调整招生计划，锚定年度 1500 人的招生目标；另一方面持续放大“创业就业名校”标签，通过特色项目、产教融合、校友案例等强化品牌辨识度，同时以小班教学、个性化培养等“小而美”优势提升学生体验，最终实现规模与质量的双重提升，为潮院学子实现职业梦想搭建优秀平台。

表 1：在校生结构及规模

年级	在校生总人数（人）	其中女生人数（人）	女生人数比例（%）	其中男生人数（人）	男生人数比例（%）
2022 级	2357	968	41.07%	1389	58.93%
2023 级	1596	782	49.00%	814	51.00%
2024 级	1439	626	43.50%	813	56.50%

合计	5392	2376	44.07%	3016	55.93%
数据来源：潮汕职业技术学院教学管理部					

1.3 专业结构

为更好服务地方社会经济的发展，满足社会发展的实际需求，同时凝聚专业实力、打造专业特色，学院结合社会发展需求与趋势，进一步对专业进行调整，大力发展大健康相关产业，新开设中药学、体育保健与康复等专业，停招金融服务与管理专业。2024-2025 学年潮汕职院有在校生专业 27 个，其中学前教育专业为国控专业，电子商务为省级重点专业，具体专业设置情况如下表所示：

表 2：2024-2025 学年学院专业设置一览表

序号	所在院、部名称	专业名称（全称）	专业方向	专业代码	全日制学制	备注
1	创业学院	电子商务	创业	530701	3	
			三二分段			
			退役军人现代学徒制			
2		商务英语		570201	3	
3		跨境电子商务		530702	3	
4	工商学院	市场营销		530605	3	
5		现代物流管理		530802	3	
6		食品检验检测技术		490104	3	
7		药品质量与安全		490206	3	
8		农产品加工与质量检测		410114	3	
9		中药学		520410	3	新专业
10		工商企业管理	工商企业管理	530601	3	
			退役军人现代学徒制			
11		人力资源管理		590202	3	
12		金融服务与管理		530201	3	已于 2024 年停招，现有 2022、2023 级在校生
13	理工学院	大数据与财务管理		530301	3	
14		大数据与会计		530302	3	
14		计算机应用技术	网站开发	510201	3	
15			网络美工设计		3	
16		计算机网络技术		510202	3	

17		软件技术		510203	3	
17 18		动漫制作技术	动画设计与制作	510215	3	
			游戏制作		3	
			数字媒体技术		3	
19		物联网应用技术		510102	3	
20		服装设计与工艺		480402	3	
21		工程造价		440501	3	
22		建筑室内设计		440106	3	
23		数字媒体技术		510204	3	
24		人文 学院	婴幼儿托育服务与管理		520802	3
25	学前教育			570102K	3	
26	文化创意与策划			550401	3	
27	体育保健与康复			570306	3	新专业

1.4 办学条件

潮汕职业技术学院每年对固定资产进行清查核对，淘汰部分陈旧设备，同时新购入一批教学用仪器设备与电子图书。2024-2025 学年潮汕职院占地面积为 129514.00 平方米，教学科研及辅助用房面积 70846.62 平方米，行政用房面积 5797.87 平方米，学生宿舍面积 41429.81 平方米，教学用计算机 1188 台，教学科研仪器设备资产总值 2402.54 万元，纸质图书资源 54.74 万册，基本能够满足在校生日常学习生活所需，具体如下表 3 所示：

表 3：学院基本设施表

序号	1	2	3	4	5	6	7
项目	占地面积 (m ²)	教学科研 及辅助用 房面积 (m ²)	行政用房面 积 (m ²)	学生宿舍 面积 (m ²)	纸质图 书 (万 册)	教学用 计算机 (台)	科研仪器设 备资产 (万 元)
数值	129514.00	70846.62	5797.84	41429.81	54.74	1188	2402.54
数据来源：高等职业院校人才培养状态数据平台							

潮汕学院以“智慧校园”为核心驱动力，持续推进信息化建设。目前校园网络出口带宽达 20480Mbps，主干带宽 10000Mbps，部署信息点 3600 个，实现 5G 全域覆盖，构建高速稳定的教学与管理网络环境（具体见下方表 4）。此外，新建部分实验实训室（见下方表 5），完善相关设备，满足教学需求，提升教学质量。

学院目前拥有 96 间智慧教室、多个专业实训平台及超星网络教学平台，2024 年新增 200 台高性能设备，支撑教学模式革新与实践能力的培养。同时，通过信息化小

程序实现线上业务办理，覆盖教学、实训、办公、餐饮、热水供应及无感支付等场景，显著提升管理效率与师生体验，提升教学管理信息化。此外，学院通过网络安全二级等级保护认证，参与省级攻防演练，筑牢数据安全屏障。

近年来，学校积极开展 AI 舌诊、大健康产业以及网络安全、AI 人工智能相关的探索、实践与教学工作。2024 年，学院被评为“网络空间安全科技创新先进单位”（见下方图 3）。未来，潮汕职业技术学院将持续深化信息技术与教育管理融合，打造更安全、高效的智慧育人环境。



图 3：学院被评为 2024 年“网络空间安全科技创新先进单位”

表 4：学院信息化建设概况表

接入互联网 出口带宽	校园网主干 最大带宽	网络信息点数	电子图书总数	多媒体教 室	新增高性 能电脑
20480Mbps	10000Mbps	3600 个	7514GB	96 间	200 台
数据来源：潮汕职业技术学院网络与信息化中心					

表 5：2024-2025 学年新建实验实训场所一览表

所在二级学院	序号	实训室名称	数量
工商学院	1	多功能实训室	1
工商学院	2	中药实训室	1
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部			

2 人才培养

习近平总书记在党的二十大报告中提出，人才是第一资源，培养造就大批德才兼备的高素质人才是国家和民族长远发展大计，要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。党的二十届四中全会明确提出，“十五五”时期经济社会发展必须坚持全面深化改革，以改革创新为根本动力。广东省作为改革开放的前沿阵地，社会经济的平稳高速发展离不开职业教育高质量人才的培养。为进一步落实推进广东特色现代职业教育体系建设，提高高等职业教育水平，培养新时代专业技术人才和现代服务业人才，输送更多高素质创新性人才和一大批能工巧匠、大国工匠，潮汕职业技术学院牢记立德树人根本任务，坚持以学生为中心的教育理念，以职业能力培养为核心，以市场需求为导向，以综合素质提升为目标，使学生具备实用性强、适应能力强、创新能力强、社会责任感强的职业素养和综合技能，为全面建成社会主义现代化强国筑牢人才之基。

2.1 在校体验

2.1.1 共筑平安校园

根据《广东省平安建设条例》精神指示，为全面推进平安校园建设，共建安全稳定美丽校园，潮汕职业技术学院以创建平安和谐校园为总体目标，强化安全责任与机制建设，深化安全教育与宣传，推进安全隐患排查与整治，通过校卫队每日进行校园安全巡逻以及利用网络、广播、横幅标语、课堂宣传教育等手段，排除校内安全隐患与漏洞，同时增强学生人身安全保护意识以及网络防诈骗、防传销、反赌博意识，提高学生应急处置与自救能力，积极营造和谐安全的校园环境。此外，学校高度重视食堂食品安全管理，消除食品安全隐患，保证学生用餐安全；加强校园防艾滋病宣传教育，预防艾滋病病毒传播，提高学生自我保护意识。

案例 2：筑牢宿舍安全防线 构建平安校园

为消除学生宿舍安全隐患，维护在校学生人身财产安全，潮汕学院学校领导高度重视，把创建平安校园工作纳入学校年度工作重点，狠抓实干，确保校园平安稳定。学校安全保卫处联合学生工作部建立常态化宿舍用电安全巡查机制，每月开展 2 次突击检查，向学生强调宿舍安全的重要性，普及消防安全知识，要求学生提高安全防范意识，重点排查大功率电器使用、私拉电线等违规行为，对发现的问题当场整改并记录在案。检查人员分组深入学生宿舍，重点对宿舍用电安全、违规电器使用、卫生状况以及有无管制刀具等情况进行细致排查。同时，通过“安全用电知识讲座”“宿舍安全主题班会”等形式，强化学生安全意识，共同维护宿舍安全。自实施以来，宿舍违规用电行为同比下降 60%，学生安全用电习惯显著养成，校园安全事故零发生，为构建平安和谐校园奠定了坚实基础。



图 4：学生宿舍安全检查查获部分大功率用电器

案例 3：完善食堂日常管理，保证食品安全卫生

潮汕职业技术学院食堂于 2021 年 7 月由普宁市佳裕餐饮管理有限公司负责承包经营，食堂经全面装修改造，优化功能分区布局，配备全套符合食品安全标准的烹饪设备、冷藏冷冻设施、清洗消毒工具及通风排烟系统，就餐环境整洁明亮、设施齐全。食堂现有员工 30 余人，所有员工均持有效健康证明上岗，定期参加食品安全知识与操作技能培训。学校建立健全食堂管理工作机制，由学院后勤服务中心牵头负责日常监管，定期开展食品安全检查、服务质量测评和经营情况巡查，督促承包方严格遵守食品安全法、高校食堂管理规范等相关规定，规范食材采购验收、加工制作、餐具消毒、食品留样等全流程操作。截至目前，食堂未发生任何食品安全事故，餐饮服务质量得到师生认可，在历次师生满意度调查中，食堂就餐满意度均保持在 85% 以上。



图 5：校园食品安全专项检查督导工作现场



图 6：定期核查档案资料，筑牢校园食品安全防线

案例 4：2025 世界艾滋病日预防艾滋教育活动

为迎接第 38 个“世界艾滋病日”，进一步增强青年学生防艾意识，营造健康、包容、关爱的校园氛围，2025 年 11 月 30 日下午，由潮汕职业技术学院团委主办、心理促进委员会承办的“青春零艾滋，健康同守护”主题宣传活动在潮韵广场成功举办，借此机会宣传有关预防艾滋病的知识，使学生们能够更加了解艾滋病的危险性，让学生熟知艾滋病的相关知识并深入了解艾滋病的传播途径、发病机理和症状，正视艾滋病，关注艾滋病，关爱艾滋病患者。本次活动采用线上联动与线下互动相结合的方式，线上进行“青春防艾，我拍我秀”短视频征集活动，线下展开三大关卡串联“知艾防艾大冒险”的丰富有趣活动，吸引了全校各年级学生积极参与，现场气氛热烈，寓教于乐，反响良好。

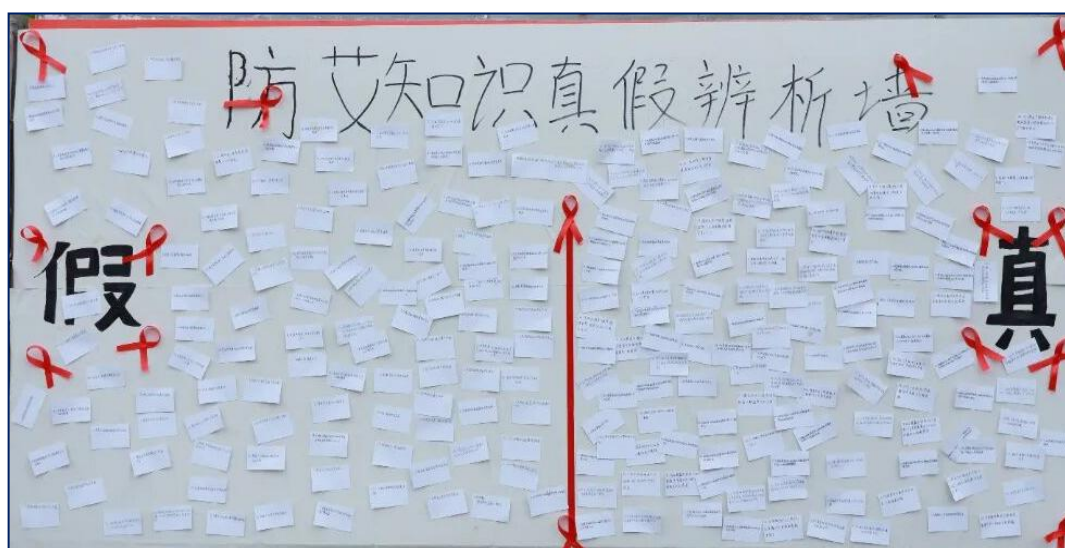


图 7：防艾知识真假辨析科普墙



图 8：防艾教育之跨越“艾”的险阻趣味活动

2.1.2 营造书香校园

习近平总书记在首届全民阅读大会上对青少年发出“养成阅读习惯，快乐阅读，健康成长”的寄语，历年的全国教育工作会议也都提出，要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。阅读关乎青少年成长，更事关国家民族未来，建设“书香中国”，离不开“书香校园”。推进全民阅读，青少年是重中之重，学校深刻领会上级相关指示精神，积极开展“书香校园”建设，把开展读书活动作为一件大事来抓。潮汕职业技术学院牢记立德树人根本任务，准确把握学校教书育人基本原则，以“全面贯彻教育方针、实施素质教育，提升学校内涵与品质，形成书香校园，带动全民阅读，助推学习型社会和书香社会建设”为指导精神，大力营造良好的校园读书氛围，激发学生读书热情，提高学生知识储备与道德品质，为新时代高素质公民的培养与社会的良性发展贡献自身的积极力量。

案例 5：共建书香校园，同享读书喜乐

习近平总书记指出，当高楼大厦在我国大地上遍地林立时，中华民族精神的大厦也应该巍然耸立。党的二十大报告指出，深化全民阅读活动。最是书香能致远，国家、民族、个人的未来，都不能缺少阅读的滋养。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届四中全会精神，加快构建全民阅读推广服务体系，扎实推动学校阅读推广工作更加快速、深入、全面、科学发展，潮汕职院向广大青年学子发出爱读书、读好书、善读书的号召。伴随着第 30 个世界读书日的到来，学院吹响号角，扬鞭策马，迅即开展校园读书月活动，让学生手不释卷、让书香常留校园。学院秉承“培育读书风尚 建设文化强国”的宗旨，以开展丰富多样的读书活动为载体，组织和引导全校师生以书为伴，倡导读书风尚，争做文明学生，构建和谐校园，推动学校精神文明建设和校园文化建设不断向前迈进。



图 9：潮汕职院第六届读书月启动仪式现场



图 10：学生挥毫疾书宣扬校园读书月活动

2.1.3 丰富社团活动

潮汕职业技术学院地处粤东普宁，是当地唯一一所开展学历教育的高等院校。长期以来，学院结合自身实际情况，坚持全面实施学生教育、管理、指导、服务“四位一体”的工作模式，旨在教学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，提高学生综合素质。学院 2024-2025 学年共有各类学生社团（协会）17 个，每年开展包括体育活动、专业活动、文艺活动等多个类别项目在内的活动（具体如表 5 所示），真正实现了人人来参与、人人有活动的良好目标，丰富了学生课外的文化生活，营造了良好的校园文化环境。

案例 6：学生社团联合会第七届“社团嘉年华”

为丰富学生校园生活，展示学院社团风采，增加在校生各类锻炼机会，提高彼此之间熟悉程度，激发同学们对学社团管理活动和社团的热爱，增强学生社团管理部及各协会之间的凝聚力，

营造一个活力四射、朝气蓬勃的社团文化氛围，同时加强各社团之间的互助与协作，使学生社团管理部和各社团更紧密地联系在一起，潮汕职业技术学院特举办学生社团联合会第六届“社团嘉年华”。本届嘉年华活动通过“协作挑战赛”等游戏形式展现社团魅力，激发学生对社团的热爱，增强凝聚力，营造活力四射的社团文化氛围，推动社团间互助协作，形成紧密联结的校园社团生态。通过参与社团活动，学生在实践中学习了新知识、掌握了新技能，提升了自身的综合素质，包括组织能力、沟通能力、团队协作能力等，展现了当代大学生的风采。



图 11-12：潮汕学院第七届“社团嘉年华”开幕式及现场趣味活动

案例 7：潮汕职院第十五届社团文化节闭幕式暨第十三届社团之夜

社团活动是校园文化的重要组成部分，通过举办各种形式的活动，能够丰富校园生活的多样性，增强校园文化的凝聚力。潮汕职业技术学院策划举办第十五届社团文化艺术节闭幕式暨第十三届社团之夜，现场繁星璀璨、青春飞扬。整场晚会涵盖音乐表演、传统舞狮、瑜伽展示、cosplay 走秀等多元节目，《爱因为在心中》以温暖歌声诠释“平凡而不平庸”的主题。此次通过十余个特色节目，充分展现当代大学生蓬勃的青春活力与多元才艺，学生通过参与活动拓宽了交际圈，提升了团队协作能力，培养了个人责任感与自信心，展现了当代潮院学子良好精神风貌。活动最终在全体表演人员与工作人员的大合照中圆满落幕，彰显出社团文化的独特魅力与凝聚力。



图 13-14：社团文化节现场学生表演各类节目

表 6：潮汕学院 2024-2025 学年学生主要活动一览表

序号	活动时间	活动内容	备注
----	------	------	----

1	2024 年 9 月	潮汕职业技术学院第十五届社团文化艺术节开幕式暨社团开放日	400 多人
2	2024 年 10 月	第十八届新老生杯篮球赛	200 多人
3	2024 年 11 月	羽毛球新老生杯单打比赛	200 多人
4	2024 年 11 月	排球 4v4 比赛	100 多人
5	2024 年 11 月	2024 年“新老生对抗赛”	100 多人
6	2024 年 11 月	棋乐无穷，奕博九星	200 多人
7	2024 年 11 月	提以文问 答之青歌	200 多人
8	2024 年 11 月	创意无界 职在必得 万历挑一 简历设计大赛	200 多人
9	2024 年 11 月	2024 年乒乓球比赛新老生杯	200 多人
10	2024 年 11 月	重拾童梦——动漫观影活动	100 多人
11	2024 年 11 月	我的企业，我来做主	150 多人
12	2024 年 11 月	建之以情，筑之以爱	200 多人
13	2024 年 11 月	潮汕草根联赛 篮球 3v3 比赛	100 多人
14	2024 年 11 月	职在必得 万里挑一	200 多人
15	2024 年 11 月	秋冬笔墨	200 多人
16	2024 年 11 月	“宏辞论道，以辩会友”-校园辩论赛	250 多人
17	2024 年 11 月	创意电商营销海报大赛	150 多人
18	2024 年 11 月	活力校园多彩青春	200 多人
19	2024 年 12 月	草坪音乐节	150 多人
20	2024 年 12 月	慧心猜谜挑战思维	200 多人
21	2024 年 12 月	潮汕职院第十五届社团文化节闭幕式暨第十三届社团之夜	1000 多人
22	2025 年 4 月	一拍即合“羽”你相约	300 多人
23	2025 年 4 月	“提笔繁花，与尔同春”	400 多人
24	2025 年 4 月	排球“6v6”比赛	200 多人
25	2025 年 4 月	自我风格，以笔会友	200 多人
26	2025 年 4 月	“谁说躺平没用？柔术教你躺着赢！” 来学真正的“躺赢技巧柔术”	200 多人
27	2025 年 4 月	“会”乐无穷，“数”说精彩	200 多人

28	2025 年 4 月	筑梦青春，“职”引未来	150 多人
29	2025 年 4 月	发现建筑之美	200 多人
30	2025 年 4 月	“棋”思妙想，共“奕”未来	700 多人
31	2025 年 5 月	3v3 篮球赛	100 多人
32	2025 年 5 月	1v1 篮球赛	100 多人
33	2025 年 5 月	2025 年男女混双乒乓球比赛	200 多人
34	2025 年 5 月	第七届社团嘉年华	200 多人
35	2025 年 5 月	绘中药奇景，猜谜韵芬芳	300 多人
36	2025 年 5 月	第二届打上花火的盛夏	500 多人
37	2025 年 5 月	弦上同频 节奏联盟 嗨玩不停	500 多人
38	2025 年 5 月	毕业音乐节	500 多人
表格来源：潮汕职业技术学院学生工作部			

2.1.4 多重奖学助学

学院为照顾和解决家庭经济条件相对紧张学生入学难问题，多年来一直推行低学费的收费政策，得到了社会各界及学生家长的一致好评，特别是得到了广东省教育厅相关领导的高度肯定赞赏。与此同时，潮汕职业技术学院采取多种资助奖助措施，构建立体奖助学体系，积极主动帮助广大家庭贫困学生减轻经济负担，确保所有学生顺利入学，如期完成学业，成就人生梦想。具体情况如下表所示：

表 7：2024-2025 学年学生资助类别一览表

奖 助 学 情 况	编号	指标	单位	2024-2025 学年	说明
	1	奖助总人数	人	2991	来源于数据平台。
	2	奖助总金额	万元	1879.4968	同上
	3	奖学金发放总人数	人	234	同上
	4	奖学金发放总金额	万元	143.2	同上
	5	助学金发放总人数	人	1535	同上
	6	助学金发放总金额	万元	284.1865	同上

7	助学贷款发放总人数	人	1025	同上
8	助学贷款发放总金额	万元	1446.648	同上
9	勤工助学总人数	人	197	同上
10	勤工助学奖助总金额	万元	5.4623	同上
11	困难补助总人数	人	0	同上
12	困难补助发放总金额	万元	0	同上
13	减免学杂费总人数	人	0	同上
14	减免学杂费总金额	万元	0	同上

数据来源：潮汕职业技术学院学生工作部

2.2 技能培养

2.2.1 职业生涯规划意识与能力培养

在 21 世纪的今天，职业生涯规划对于每一个个体来说都显得至关重要，它不仅是一个简单的职业选择过程，更是一个关乎个人成长、职业发展和社会适应的重要战略。习近平总书记在全国教育大会的重要讲话中强调，立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，是新时代高校思想政治工作创新发展的中心环节，是高校思想政治工作的本质要求和价值诉求，是当代高等教育的生命和灵魂。潮汕职业技术学院不忘初心牢记使命，坚决贯彻落实立德树人作为教育根本任务的理念，培养学生良好职业生涯规划意识与综合能力，让学生明确自身职业目标和发展方向，从而有针对性提升自身能力素质，为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人，为伟大“中国梦”提供源源不断的人才培养与支撑保障。

案例 8：潮汕职业技术学院第三届大学生职业规划大赛

为加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，进一步引导学生树立正确的成才观、择业观和就业观，科学合理地规划人生，提升就业、创业能力和职业素养，12 月 3 日下午，“第三届全国大学生职业规划大赛”潮汕职业技术学院选拔赛决赛在第一、二报告厅顺利举行。舞台海报上，“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”的标语格外醒目。这场赛事不仅点燃了学子们的职业梦想，更成为他们从校园走向社会、将个人价值融入时代洪流的重要起点。大赛推选出的优秀选手代表潮汕职业技术学院参加广东省分赛，在更大舞台上展现自身魅力。潮汕学院也将以此次大赛为契机，持续营造全校关注职业规划、积极备战未来的良好氛围。



图 15：全国大学生职业规划大赛校内选拔赛决赛

2.2.2 参与校园技能大赛，培养专业职业技能

潮汕职业技术学院全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于技能人才工作和职业技能竞赛工作的重要指示批示精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代劳动者走技能成才、技能报国之路。职业技能竞赛为广大技能人才提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的重要平台，对壮大技术工人队伍、推动经济社会发展具有积极作用。潮汕学院积极落实“以赛促学，以学促做，以做践学”的理念，多次组织开展学生职业技能竞赛，提高在校学生职业技能，培养学生实践能力和综合素质，提升自身就业能力与竞争力。学院领导高度重视，积极筹划，学生积极响应，广泛参与，取得了良好的成效，具体情况见下文表 7。

案例 9：“幼芽初绽”君林杯学前教育专业教学技能比赛

由校企合作单位，君林教育集团冠名的第四届“君林杯”学前教育专业教学能力比赛经过了近一个月的初赛、复赛、决赛赛程，于 6 月 25 日在潮汕职院报告厅完美落幕。君林教育集团派出几位园长代表出席了比赛，并担任评委。本次比赛，参赛对象为学院 23 级、24 级全体学前教育专业同学，比赛方式设讲课与绝活展示两个部分组成，内容以“弘扬潮汕优秀传统文化”为主题，将潮汕方言、潮汕工艺、潮汕建筑、潮汕民俗、潮汕饮食、潮汕音乐等五大领域内容融入比赛之中，旨在深入发掘潮汕文化的方方面面。君林教育集团园长对本次比赛予以高度肯定，认可同学们赛前付出的努力，称赞课件设计精巧，主题结合本土文化有特色，教具制作精美且富有创意。同时，园长结合幼儿园教学实践与专业经验，从教学互动环节优化、内容呈现逻辑梳理等方面，为学生提出宝贵建议，助力学生教学能力的提升和实践能力的增强。



图 16：第四届“君林杯”学前教育专业教学能力比赛

表 8：2024-2025 学年度学生校内技能大赛一览表

序号	赛项名称	参赛成员/作品	获奖情况
1	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	贺小玲、付万莉、陈欣彦、李孟瑶	一等奖
2	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	郑博铨、叶静雯、魏家焯、郑琮霖、袁仅炫	一等奖
3	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	骆安康、蒋婷、谢凤琳、冯清鑫、许小鹏	一等奖
4	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	李炜贤、林紫怀、欧阳金花、钟景泰	一等奖
5	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	梁志潇、罗灏、谢欣童、李鑫、涂书淇	二等奖
6	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	陈丹仪、蔡晓燕、何丽文、陈文婷、郭冀珂	二等奖
7	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	冯旭，龙世茵，刘万，刘俊禧，邓宇轩	二等奖
8	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	周小钰，刘晓艺，林欣仪，邓政	二等奖
9	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	叶子琪、罗欣怡、曾家怡、谢焱、李莉雯	二等奖
10	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	谢依霖、黄冰洁、叶甜、戴材文、张彩萍	二等奖
11	首届潮汕职业技术学院大南山科教基地抖音短视频创作大赛	陈吉娜	校级创新奖
12	首届潮汕职业技术学院大南山科教基地抖音	罗欣怡	校级创意

	短视频创作大赛		奖
13	首届潮汕职业技术学院大南山科教基地抖音短视频创作大赛	蒋婷	校级创意奖
14	“用外语讲好中国故事”短视频大赛决赛	周顺英、李美凤、叶漾泉、钟健豪	三等奖
15	“用外语讲好中国故事”短视频大赛决赛	陈吉娜、钟嘉瑜、吴杨艳、陈怡如	三等奖
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部			

2.2.3 参与校外技能大赛，展现闪耀风采

潮汕职业技术学院鼓励学生踊跃参加校外各项省级和国家级的专业技能竞赛，成绩喜人，取得了较大突破，展现了潮院学子的闪耀风采。2024-2025 学年，在学院专业教师的精心指导下，在学生的努力备赛下，学院学生荣获国家级一等奖五项，国家级二等奖八项，省级二等奖两项，省级三等奖六项，具体赛项与获奖情况见下方表 8。

案例 10：专业技能展风采，学生比赛获佳绩

2025 年 3 月 12 日，由广东省教育厅举办的 2024—2025 学年广东省高等职业院校学生专业技能大赛（电子商务赛项）如期举行。广东省职业院校学生专业技能大赛电子商务赛项是面向全省高职高专院校开展的年度赛事，其目的在于推动广东省高职高专电子商务专业的教学改革，强化学生在电子商务运营、视觉传达、数据分析应用等方面的能力培养，提升学生对于各类电子商务相关软件与工具的熟练运用程度，展示高职学生在电子商务实战操作中的综合水平。

此次比赛，学院选派黄佳茂、林坤龙、何鑫怡、邝钰婷同学为参赛选手，在林少华老师的带领下参赛，四位同学在众多参赛选手中脱颖而出，最终荣获广东省职业院校学生专业技能大赛（电子商务赛项）二等奖。



图 17：学生荣获广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖

表 9：2024-2025 学年学生校外技能大赛一览表

序号	校内 /外	赛项名称	获奖情况
1	校外	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛“电子商务”赛项	省级二等奖
2	校外	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛“跨境电子商务”赛项	省级二等奖
3	校外	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛“企业经营模拟”赛项	省级三等奖
4	校外	2022-2023 年度广东职业院校学生专业技能大赛“会计实务”赛项	省级三等奖
5	校外	第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖
6	校外	2025 年“5·25”大学生心理健康月系列活动“丹青绘心，彩墨抒情”心理绘画征集活动	省级三等奖
7	校外	2025 年“5·25”大学生心理健康月系列活动“心向暖阳，声谱华章”心理健康主题演讲征集活动	省级三等奖
8	校外	2025 年“5·25”大学生心理健康月系列活动“光影筑心，赋能成长”心理科普短视频征集活动	省级三等奖
9	校外	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	国家级一等奖
10	校外	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	国家级二等奖
11	校外	第六届数字贸易技能大赛—外经贸单证赛项	国家级一等奖
12	校外	第六届数字贸易技能大赛—外经贸单证赛项	国家级二等奖
13	校外	第六届数字贸易技能大赛—关务与外贸服务赛项	国家级二等奖
14	校外	2025 年全国大学生电子商务精英挑战赛	国家级一等奖
15	校外	2025 年全国大学生电子商务精英挑战赛	国家级二等奖
16	校外	第七届全国数字贸易技能大赛—跨境电商数字化运营技能大赛	国家级二等奖
17	校外	第七届全国数字贸易技能大赛—外经贸单证技能大赛	国家级一等奖
18	校外	第七届全国数字贸易技能大赛—外经贸单证技能大赛	国家级二等奖
19	校外	第九届跨境电商专业能力大赛	国家级一等奖
20	校外	第九届跨境电商专业能力大赛	国家级二等奖
21	校外	2025 年第六届“衡信杯”全国个税精英挑战赛	国家级二等奖
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部			

2.3 创新创业

2.3.1 增强创业能力，拓宽就业渠道

潮汕职业技术学院不忘初心牢记使命，深入学习贯彻习近平总书记在 2025 年全国两会期间的重要讲话精神，积极落实 2025 年国务院重点工作部署，解放思想，改

革创新，奋发进取，将课程教学与创新创业活动有机结合起来，加强高技能人才培养，培养新时代高素质复合型创新人才，服务国家新质生产力发展，为地区社会经济的持续健康发展提供充足的人才保障。

案例 11：电商学子创销 20 万，创业名校育新人

学院贯彻落实全国两会相关精神，回应党和国家关于“大众创业、万众创新”的号召，提升学院学生创新创业能力，加速培养创新创业人才，结合学校提出的打造“创业名校、就业名校”的口号，进一步浓厚全校创业氛围，将电子商务创业教育推向新高度。学校电商创业团队积极参与 2024 年“双十一”大型促销活动，活动当天，创业学子们奋勇拼搏，其中，大三电商创业学子借助亚马逊平台，将饮料行业成功迁移至线上进行营销，双十一当天销售业绩超过 20 万，真正实现了线上线下融合互通。学生利用在校学习的电商专业运营知识，灵活运用，不仅突破了线下产品销售渠道单一的局限，也为师弟师妹们提供了新的多平台、多渠道、多操作方式的电商创业思路。



图 18：双十一当天发货现场

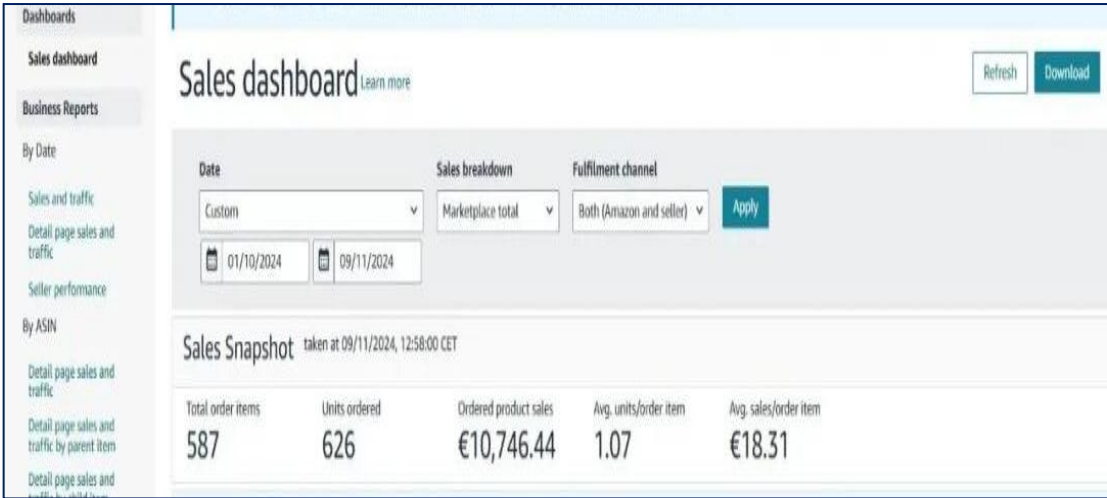


图 19：学生双十一当天销售业绩

2.3.2 打造创业平台，开展双元育人

为进一步夯实学院学科内涵建设，营造良好的创业环境生态系统，同时完善学院双创体系，提炼学院创业特色，加强校企合作，打造创业品牌，潮汕职业技术学院不断加强教学研究，强化教学管理，提高教学质量，推动学院双创教育特色化发展改革，力争在教学改革和人才培养模式等方面取得更大的突破，为学生提供更加丰富多样的创业平台，促进学生高质量就业，为当地电商行业的高速发展提供高素质人才保障。

案例 12：企业共建菜鸟驿站 双元育人初显成效

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要加强校企合作、共建实训基地，推动产教融合，实现教育与产业深度融合，其中校企合作共建实训室是职业教育中的重要举措。潮汕职业技术学院积极探索职业教育高质量发展之路，携手浙江驿栈网络科技有限公司，在学院建立“校园菜鸟驿站”，开展双元育人模式。学院结合课程需求和人才培养方案，在开展理论教学时推进实践教学，助力学生掌握物流专业技能。同时，为提升学生创新创业水平，学院采用学生团队承包的创业模式，选聘学生站长承接物流业务，实行自主经营、自负盈亏的运营模式。2025 年 1 月至 12 月，该站点处理包裹超 30 万件，创收约 16 万元，激发了学生创业热情，夯实了专业基础，增强了实践能力。



图 20：校园菜鸟驿站学生将快递扫码入库

2.3.3 创业大赛显身手，创业能力节节高

潮汕职业技术学院积极贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）等文件精神，坚持国家创新驱动发展战略，全面升级创新创业综合服务，大力宣扬双创理念，积极组织学生参

与各层级、各类型创新创业大赛，制定相应的参赛管理制度与奖励政策，鼓励和扶助学生参加各项比赛，扎实开展每阶段的学生技能竞赛备赛工作，通过宣传动员、团队组建、技能训练、教师指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力，通过创业带动就业，增强学生就业能力与竞争力。

案例 13：以赛促教成果显著，创新创业教育再获佳绩

为激发大学生的创新创业热情，深入贯彻落实“以赛促教，以赛促改”的理念，积极组织学生参与各类创新创业大赛，着力培养学生的创新与创业能力，2025 年 4 月，潮汕职业技术学院创业学院组织了第十五届全国大学生电子商务“三创赛”，比赛共有 27 支队伍参赛，学生参与度高。随着比赛的进展，“出行动力机——鞋内智能温控系统设计”项目最终在决赛中凭借深入的研究、先进的技术和巨大的市场潜力，荣获“特等奖”；“古韵棉湖·创享农旅、歌舞文化的新生、美好生活”等项目获得一等奖。本次大赛有效提升了学生的实践能力与团队协作能力，充分展现了学生团队的创新意识、创新思维和创业能力。潮汕职业技术学院将持续深化创新创业教育改革，致力于培养更多具备创新、创意和创业能力的新时代高素质人才。



图 21：全国大学生电子商务“三创”挑战赛师生合影

2.4 就业质量

学院 2025 年应届毕业生 2357 人（含结业生 55 人），参加就业人数 2357 人，截止至 2025 年 9 月 1 日，已就业毕业生人数 2133 人，就业去向落实率为 90.5%，其中，自主创业人数 9 人，创业率为 0.38%，专插本升学 105 人，升学率为 4.45%，专业平均对口率为 72.38%，平均薪酬达 3471.13 元，具体如表 9 所示：

表 10：2025 届学生就业情况表

10965 潮汕职业技术学院	1	毕业生人数	2357 人
	2	就业人数	2357 人
	3	升学	105 人

	4	待就业人数	223 人
	5	自主创业人数	82 人
	6	专业对口率	72.38%
	7	平均薪酬	3471.13 元
	8	就业率	90.5%
	9	创业率	5.96%
数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台 9 月 1 日数据。			

从就业地域分布看，在珠三角地区就业的毕业生人数为 1372 人，占参加就业毕业生总人数的 66.69%；在粤东西北地区就业的毕业生人数为 698 人，占参加就业毕业生总人数的 33.72%，具体如表 10 所示：

表 11：2025 届学生就业区域分布情况表

区域	人数	比率	平均薪酬
珠三角地区	1372 人	66.69%	3659.18 元
粤东西北地区	698 人	33.72%	3081.44 元
数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台 9 月 1 日数据。			

从毕业生就业行业分布看，就业排名前 5 行业（占已就业人数 67.48%）有批发和零售业、制造业、教育、信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业。其中，批发和零售业 402 人，占 18.57%，制造业 380 人，占 17.55%，教育 319 人，占 14.73%，信息传输、软件和信息技术服务业 221 人，占 10.21%；租赁和商务服务业 139 人，占 6.42%，具体如表 11 所示：

表 12：2025 届学生就业行业分布和薪酬状况

行业分布	就业人数(人)	比率 (%)	平均薪酬状况 (元)
批发和零售业	402	18.57	3512.06
制造业	380	17.55	3639.49
教育	319	14.73	2336.40
信息传输、软件和信息技术服务业	221	10.21	3713.85
租赁和商务服务业	139	6.42	3542.91
建筑业	130	6	3291.38
科学研究和技术服务业	97	4.48	3255.67
住宿和餐饮业	95	4.39	3701.84
文化、体育和娱乐业	95	4.39	3746.32
居民服务、修理和其他服务业	90	4.16	3490.89
交通运输、仓储和邮政业	70	3.23	4046.89

公共管理、社会保障和社会组织	38	1.76	2666.67
农、林、牧、渔业	20	0.92	3720
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	0.83	3812.78
卫生和社会工作	17	0.79	3232.35
金融业	16	0.74	3331.25
房地产业	14	0.65	3314.29
水利、环境和公共设施管理业	4	0.18	3337.50
数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台 9 月 1 日数据。			

在毕业生就业指导与服务的满意度方面，通过调研，潮汕职院 2025 届毕业生对学院就业指导与服务总体满意度达到 95.3%，数据表明该院在对毕业生的就业指导与服务方面给学生提供了良好有效的帮助。

2.5 专业教学

2.5.1 调整专业设置，加强实训场所建设

为更好服务地方经济的发展，满足社会发展的实际需求，同时凝聚专业实力、打造专业特色，提升教育教学质量，潮汕学院进一步对专业进行调整，新招生专业中药学、体育保健与康复，具体情况见前文表 2“学院专业设置一览表”。此外，学院深刻认识到校内实训实践场所的设立对于高职院校所具有的极其重要的意义。基于此，为提高学生实践能力，使学生在实际操作中掌握专业技能，提高解决实际问题的能力，增强其就业竞争力，同时为教师提供丰富的教学资源，提升教学质量，培养高素质技能人才，学院对校内实训实践场所进行重点整合建设，服务师生教学实际需求，具体情况如下表所示：

表 13：2024-2025 学年校内实训实践场所一览表

实训室名称	地点	适用专业	面积 (m ²)	实践教学 工位数
电商实战实训室	B101	电子商务	40	50
电商实战实训室	B102	电子商务	40	50
电商实战实训室	B103	电子商务	40	50
电商实战实训室	B104	电子商务	40	50
电商实战实训室	B105	电子商务	40	50
电商实战实训室	B201	电子商务	40	50
电商实战实训室	B202	电子商务	40	50
电商实战实训室	B203	电子商务	40	50

电商实战实训室	B204	电子商务	40	50
电商实战实训室	B205	电子商务	40	50
跨境电商实训室	B301	跨境电商	40	50
跨境电商实训室	B302	跨境电商	40	50
电商实战实训室	B303	电子商务	40	50
电商实战实训室	B304	电子商务	40	50
跨境电商实训室	B305	跨境电商	40	50
综合实训室	B401	跨境电商	40	50
综合实训室	B402	跨境电商	40	50
跨境电商实训室	B403	跨境电商	40	50
跨境电商实训室	B404	跨境电商	40	50
跨境电商实训室	B405	跨境电商	40	50
创业孵化室	B107	跨境电商	40	10
微商工作室	B108	电子商务	40	10
精英工作室	B109	电子商务	40	10
老板工作室	B110	电子商务	40	10
语音室	K502	商务英语	60	60
物流综合实训中心	综合楼下	物流管理	400	80
市场营销实战室	A410	市场营销	50	50
舞蹈室	K405	婴幼儿托育服务与管理、学前教育	180	120
钢琴室	文体楼2楼	婴幼儿托育服务与管理、学前教育	150	110
体育器材室	文体楼1楼	全校	100	800
服装设计工作室	A101	服装与服饰设计、服装陈列与展示设计、服装设计与工艺	52	20
工艺设计加工工作室	A102 加车间	服装与服饰设计、服装陈列与展示设计、服装设计与工艺	442	120
潮汕学院无框西服产学研基地	A103	服装与服饰设计、服装陈列与展示设计、服装设计与工艺	52	50
服装纸样工艺工作室	A104	服装与服饰设计、服装陈列与展示设计、服装设计与工艺	52	50
陶艺实训室	A105	学前教育、文化创意与策划	52	50
电脑辅助设计实训室	A501	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50

电脑辅助设计实训室	A502	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
电脑辅助设计实训室	A503	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
电脑辅助设计实训室	A504	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
电脑辅助设计实训室	A505	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
电脑辅助设计实训室	A310	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	48	50
电脑辅助设计实训室	B501	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
物联网实训室仓库	B502	物联网仓库	32	40
物联网综合实训室	B503	物联网应用技术	72	50
电脑辅助设计实训室	B504	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
电脑辅助设计实训室	B505	动漫制作技术（动画设计与制作、数字媒体技术）、计算机应用技术（网络美工设计）、模具设计与制造	52	50
网络综合实训室	A401-402	计算机网络技术	102	50
幼儿园多功能室	A404	学前教育 婴幼儿托育服务与管理	52	40
奥尔夫音乐室	A403	学前教育 婴幼儿托育服务与管理	52	40
精品课录播室	A405	所有专业	52	40
钢琴实训室（二）	X506	学前教育 婴幼儿托育服务与管理	50	30
建筑室内设计综合实训室	X306	室内设计	50	45
电商运营与海外营销推广实训室	X406	跨境电商	50	45
三维动作捕捉实训室	K104B	动漫制作技术（动画设计与制作）	40	60

财税一体化实训室	B507	会计 财务管理	70	60
手工会计实训室	B509	会计 财务管理	70	50
旅游酒店实训室	A509	旅游管理专业	35	40
现代办公实训室	A510	人力资源管理	52	40
食品综合实训室	(k 负一楼)	食品检测技术药、品质量与安全	65	30
仪器实训室	K506	食品检测技术、 药品质量与安全	30	30
化学实训室	K507	食品检测技术、 药品质量与安全	30	60
精密仪器室	K501	食品检测技术、 药品质量与安全	60	60
公共电脑室	K102	公共电脑室	99	60
公共电脑室	K103	公共电脑室	99	60
公共电脑室	K202	公共电脑室	50	50
公共电脑室	K203A	公共电脑室	46	50
公共电脑室	K203B	公共电脑室	46	60
公共电脑室	K204	公共电脑室	97	60
公共电脑室	K301A	公共电脑室	98	60
公共电脑室	K301B	公共电脑室	125	60
公共电脑室	K302	公共电脑室	78	60
公共电脑室	K304	公共电脑室	98	60
公共电脑室	K307A	公共电脑室	88	60
公共电脑室	K307B	公共电脑室	133	60
公共电脑室	K401A	公共电脑室	98	60
公共电脑室	K401B	公共电脑室	125	60
公共电脑室	K402	公共电脑室	75	60
公共电脑室	K404	公共电脑室	95	60
多功能实训室	K 负一楼 S001	食检、农检、药质、中药学	50	35
中药实训室	K 负一楼 S002	食检、农检、药质、中药学	40	24
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部				

2.5.2 夯实课程建设，提升教学质量

课程建设对于提升教学质量、带动课程改革、提高教师能力、促进学科发展等具有重要推动作用。随着国家经济社会的进一步发展，各行各业对高技能人才的需求越来越旺盛。学院课程建设紧密围绕社会需求，以市场需求为导向，培养具备实际操作能力和创新精神的高素质技能型人才，提升学生综合素质，培养学生良好的职业道德、团队合作精神与创新能力。潮汕职业技术学院以《国家职业教育改革实施方案》为指导，同时根据自身办学思路、结合自身优势条件与强点，从各专业特点亮点出发，大力开展与企业的合作交流，加强校企合作，促进校企共同研究制定合作方案与人才培养方案，加深合作深度，推进产教融合校企“双元”育人，推动职业院校与行业企业命运共同体的形成。通过校企共建的“一体化课程”，学校进一步提升了教学质量和针对性，减轻了管理成本，有利于企业提高培训效率和降低培训成本，实现校企双赢的良好局面。

案例 14：学前教育专业课程建设育人模式改革创新

课程建设是提升教育教学质量的基础，潮汕职业技术学院始终坚持将课程建设置于提升人才培养质量的核心位置。《学前儿童游戏设计与指导》为人文学院学前教育专业的核心课程，是后续教育活动设计课程的基础，通过游戏理论学习与实践训练，帮助学生掌握幼儿园游戏指导技能。《专业特色技能课》将学前专业必备技能及幼儿园环境创设为切入点，学生在课程中利用美术手工技能进行幼儿园环创的制作。本次课程改革形式：一是多科联动教学。《游戏》课程中先进行必要的理论教学，《技能课》再根据理论知识进行课程中游戏环境、游戏道具的创意设计和手工制作。二是联合实践考核。以元旦节庆活动为契机，组织学生设计——金蛇献瑞，“潮娃”游园会之传统文化主题的游戏活动，并以此作为两门科目的期末考核方式，根据学生制作的道具，布置真实的游园会场景，并邀请师生及小朋友参与游戏实施，提高学生幼儿园大型活动组织能力，为未来就业工作奠定基础。



图 22-23：学生手工制作游戏道具&金蛇献瑞“潮娃”游园会现场

案例 15：潮汕传统文化融入专业课程教学实践

习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”潮汕文化作为国家级非物质文化遗产，亟需创新传承方式。近年来，随着潮汕“英歌舞”的爆火出圈，也催生了潮汕地区旅游业的火热潮流。潮汕职业技术学院人文学院文化创意与策划专业紧跟社会发展热度，在《装饰基础》与《陶瓷产品设计》等核心专业课程中巧妙融入潮汕文化元素。《装饰基础》是一门研究符号和图案的平面设计类课程，在传统文化中，图案是重要的内涵体现，图案即装饰，文化创意产业中，文化装饰符号的各类平面表达，也广为流传。在 2023 级《装饰基础》课程中，教师以潮汕地区传统符号为专题，引导学生进行传统符号的筛选和提炼，进行了一系列的视觉图案创新再应用，不仅有利于中国优秀传统文化的保留与传播，也促进了学校专业课程建设。



图 24：学生手工绘制潮汕符号的书签、扇面、贺卡、纸袋平面图案

案例 16：学前教育专业课程建设育人模式改革创新

潮汕职院积极贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《新文科建设宣言》精神，牢牢把握教育的价值导向性，全面推进高校课程思政建设，以全面提高人才培养质量为核心任务，将思想政治教育和知识教育有机融合，不断从中华优秀传统文化中汲取力量，做好课程思政建设，实现以文化人、立德树人的教育目的。潮汕传统文化符号的创新运用在《装饰基础》课程中进行，也在《陶瓷产品设计》课程中实体化文创陶瓷产品实践制作中进行。教师引导学生对收集整理的潮汕文化素材进行解析，从英歌舞人物形象、潮汕建筑、红桃粿、圣杯中提取典型纹样，结合文创产品形态，按陶瓷产品类别，选择设计主题，如摆件、日用瓷器皿、冰箱贴、首饰等。从草图绘制到模种模具制作、注浆成型、打磨细化、釉下彩绘装饰，到烧制成品，每个操作与步骤都是对优秀传统文化的宣扬，也推进了学院课程思政建设的步伐。

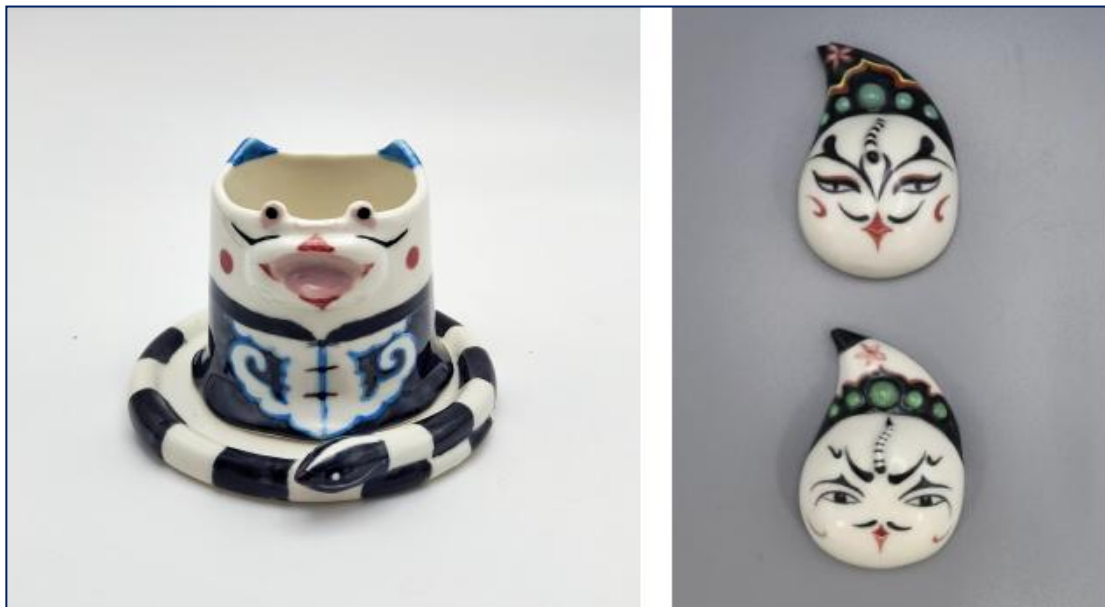


图 25：潮汕英歌舞时迁形象的陶瓷杯子和冰箱贴



图 26：潮汕经典红桃粿与圣杯（杯琰）型式的餐具

2.5.3 数字化教学资源建设

当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，开辟了广阔的发展前景。推动教育变革和创新，是各个国家共同面临的重大课题，加快建设教育强国，推进教育数字化是重要内容。潮汕职业技术学院与超星网络教学平台的深入合作，是学院教育信息化进程中的一项重要举措。自 2024 年 9 月至 2025 年 6 月，潮汕职院充分利用超星网络教学平台，实现“互联网+教学”的深度融合。在此期间，188 名教师和 5632 名学生活跃于平台，共开设了 397 门课程，上传了丰富的教学资源，包括 9088 个教学

资料和 56520 道题目，极大地丰富了教学内容。同时，单位存储总量达到 1219GB，保障了数据的存储与访问需求，为后续学院数字化教学的提升与信息化资源建设奠定了良好基础。



图 27：学院超星网络教学平台教学大数据

2.5.4 推动学历教育与职业培训并举并重

2024-2025 学年，学院共组织 1+X 证书试点专业 13 个，11 个 X 证书项目均为中级，学生参与考证人数 856 人，部分专业考证参与率达到 100%，考证平均通过率高达 80%。从目前学院 1+X 证书试点情况来看，大部分学生能完成考证要求，通过率也比较高，在 X 证书转型政策下，潮汕职院将继续紧跟省厅相关政策要求并做具体调整，逐步开展高级种类的证书试点工作，提高学生就业竞争能力，保障学生就业率。具体 1+X 证书试点情况如下表所示：

表 14：2024-2025 学年学院 1+X 证书试点情况表

序号	证书名称	级别	对应专业	人数
1	财务共享	中级	大数据与会计	56
2	人力资源共享服务	中级	人力资源管理、工商企业管理	144
3	实用英语交际	中级	商务英语	25
4	企业财务机器人	中级	大数据与财务管理	91

5	跨境电商 B2B 数据运营	中级	跨境电子商务	57
6	JAVA 应用开发	中级	软件技术	80
7	室内设计	中级	建筑室内设计	75
8	人身保险理赔	中级	金融管理	49
9	物流管理	中级	物流管理	50
10	食品合规管理	中级	食品检验检测技术、药品质量与安全	148
11	连锁特许经营管理	中级	市场营销	81
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部				

2.6 人才培养质量概况

潮汕职业技术学院 2025 届毕业生人数较去年 2024 届有较大幅度增加，因此升学人数方面也有随之相应增加，从 23 人增加到 105 人。学生月收入方面有一定幅度下降，从 3956.54 元下降到 3471.13 元。学生自主创业率方面有所下降，2024 届为 6.1%，2025 届为 0.35%。学生毕业三年晋升比例略有上升，2024 年为 1.21%，2025 年为 1.28%。

2.7 教学资源概况

潮汕职业技术学院 2025 年教学资源各项指标基本正常，但由于在校生人数以及专任教师数较上一年有一定变动，部分数据与前一学年相比略有变动，其中生师比从 17.42:1 变动为 20.08:1，生均校内实践教学工位数略有上升，从 0.76 个/生增加到 0.93 个/生，生均教学科研仪器设备值基本持平，由 4510.68 元/生变化为 4455.74 元/生，编写教材数略有减少，从 4 本减少为 3 本，校园互联网升级后出口带宽和校园网主干带宽均保持在较好稳定的水平。

3 服务贡献

随着经济社会的快速发展，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其服务地方经济社会发展的作用日益凸显。潮汕职业技术学院积极贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，深入落实全国职业教育大会部署，积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神要求，以服务“基本实现社会主义现代化”和“基本实现新型工业化，加快建设制造强国”为导向，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接。与此同时，学院根据地方经济发展需要，紧紧依托当地产业发展，大胆创新，率先在省内同类院校中推行创新创业教育，大力推动实战教育，为社会培养了一大批优质实战型的创业、就业人才，为促进地方产业经济发展做出了积极贡献。

3.1 志愿服务

习近平总书记曾提出“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素”。志愿服务是社会文明进步的重要标志，习总书记多次强调要发扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献。志愿服务以其特有的自愿性、无偿性、公益性和组织性，能够充分调动大学生的社会责任感与奉献精神，志愿服务所形成的良好社会风气也可以进一步传播正能量，使大学生具有健康向上的精神面孔，促进社会的发展，传播人间正气。为深入学习贯彻落实党的二十届四中全会精神，迎接第40个国际志愿者日的到来，潮汕职业技术学院青年志愿者协会以“青春志愿行，建功新时代”为主题，于12月6日至7日，组织数十名青年志愿者奔赴普宁莲花山公园、五峰山三清洞及摩天石风景区等地，开展了一场意义非凡的环保志愿活动，用青春汗水书写新时代青年的责任与担当。

案例 17：青春志愿行 建功新时代——以行动献礼国际志愿者日

潮汕职业技术学院积极响应普宁市政府创建文明卫生城市的号召，主动营造美丽、整洁、文明的城市环境，组织青年志愿者协会成员到普宁当地风景区开展系列卫生清扫活动。在学校领导的精心安排下，在带队负责人清晰的活动部署和安全叮嘱后，志愿者们满怀热情地奔赴各自的“战场”。抵达目的地后，一场与“不文明”的较量随即展开：志愿者们分工明确，配合默契。有的俯身于步道旁、花坛间，细心捡拾被遗弃的塑料瓶、烟头；有的则接上水管，冲洗布满灰尘的路面，让景区的“脸庞”重焕光彩。他们不怕脏、不怕累，用一次次弯腰、一次次清扫，将汗水洒在了青山绿水之间，展现了新时代青年吃苦耐劳、无私奉献的闪亮风貌。此次环保行动，不仅净化了景区环境，更是一次深刻的青春实践课，让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神在潮院青年的心中生根发芽。



图 28-29：学生志愿者对摩天石景区相关区域进行清洁



图 30-31：学院青年志愿者清洁行动合影

3.2 人才服务地方发展

学院 2025 届毕业生在广东省外工作的毕业生有 95 人，占已就业毕业生总数的 4.39%；广东省内工作的毕业生有 2070 人，占已就业毕业生总数的 95.61%，为社会输送了一大批人才。应届毕业生省内外就业分布情况具体见下图：

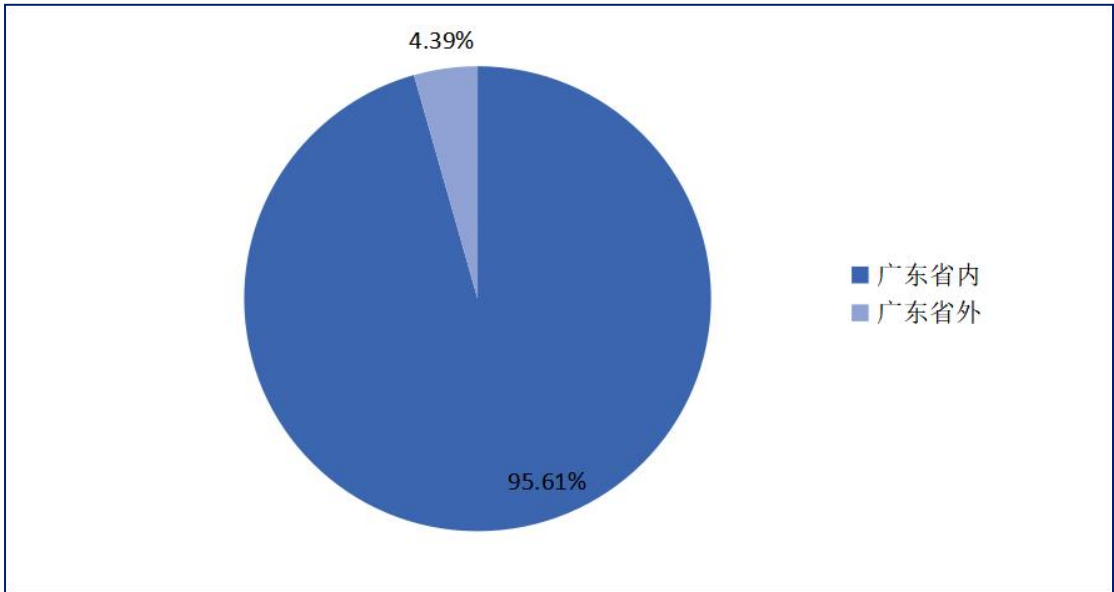


图 32：潮汕职院 2025 届毕业生就业分布情况

潮汕学院 2025 届毕业生潮汕生源总人数 651 人，占参加就业总人数 27.83%，毕业后留在潮汕地区（生源地）就业的人数为 298 人，占潮汕生源总人数 45.47%，分布的企业数量为 258 家，就业对口率达 81.05%（数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台 9 月 1 日数据）。从数据上来看，越来越多的潮汕生源毕业生留在潮汕地区就业，这为地方企业的人才输送及当地经济社会的稳步发展作出了贡献。潮汕生源毕业生就业分布情况见下图：

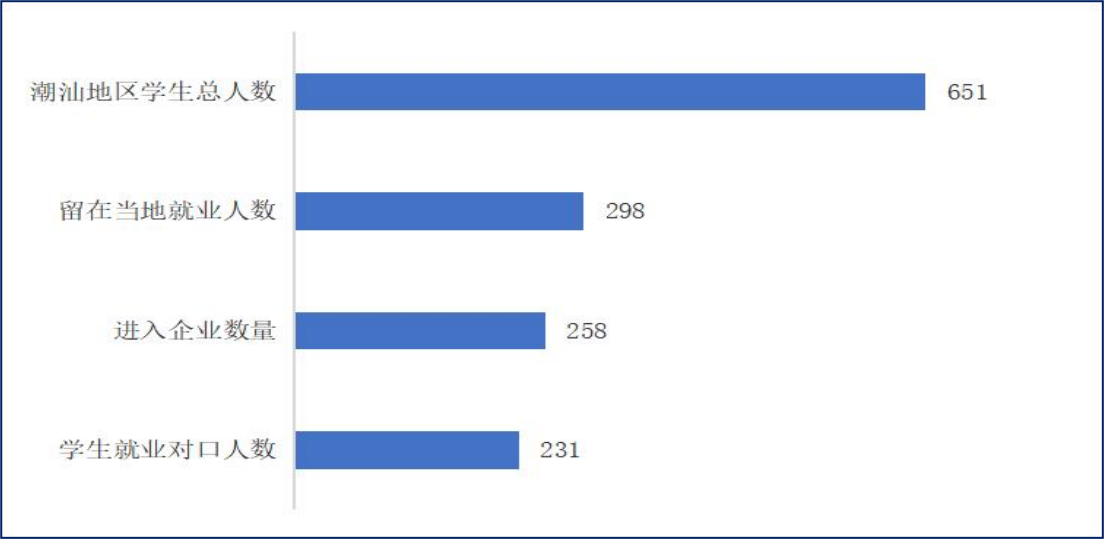


图 33：学院潮汕地区生源毕业生服务地方发展相关情况

3.3 服务地方行业产业

服装产业是潮汕职业技术学院所在地普宁市支柱产业之一，电商行业在当地发展势头更是势不可挡。普宁市作为广东省最大的淘宝村集群，近年来电商经济蓬勃发展，形势喜人。潮汕职业技术学院依托当地基础性产业，同时发挥电子商务专业这一品牌专业的优势和资源，不仅培养了一批又一批的电商老板，带动了当地的就业与经济发展，与此同时还积极开展校内外各类电商培训，为服务地方产业的发展作出了不俗贡献。

案例 18：电商专业学子深耕产业带 创业成果彰显发展活力

依托普宁特色纺织产业带的显著优势，潮汕职院电商专业创业学子将课堂所学电商知识与地方产业资源深度融合，精准锁定睡衣细分市场，精耕细作，成功运营淘宝、抖音及两家小红书店铺，构建起多平台营销矩阵。通过普宁产业带供应链的支撑，该生凭借卓越的专业运营能力，其店铺在激烈的市场竞争中迅速站稳脚跟，在 24 年“双十一”促销活动中，各平台店铺表现抢眼，全面爆发，淘宝店铺累计支付金额突破 30 万元，创下历史新高。这一成果不仅是学子捕捉商机、努力奋斗的回报，更印证了学院创业教育与地方产业联动的强大效能。学生用专业知识赋能产业，通过创业带动就业，为地方经济注入活力，成为电商创业与产教融合的典范。



图 34：学院电商工作室学生打包发货



图 35：团队单个店铺销售数据

案例 19：AI 赋能农村电商，高校助力乡村振兴的新路径

潮汕职业技术学院与普宁、揭西人社局及乡村振兴人才驿站合作，推进“百千万工程”人才培养计划。2024 年 11 月 13 日、11 月 27 日、2025 年 5 月 8 日，李冕鸿老师分别到普宁麒麟镇政府、梅林镇政府和揭西棉湖镇百欣电商产业园开展“百千万工程”人才培养讲座，形成持续、系统帮扶机制。培训围绕“新质生产力下农村电商发展路径”，结合地方特色产业资源，重点讲解抖音运营、直播带货及短视频创作方法。教学时，李老师将技术创新与实践应用结合，引入 AI 工具提升效果，指导学员参与促销活动以拓展农产品销售渠道。潮汕职业技术学院系列培训累计培养农村电商人才 300 余人，助力普宁、揭西等地农产品线上销售额显著增长，校地合作创新模式为“百千万工程”提供人才与智力支持，为乡村振兴注入动力。



图 36：学院教师到电商产业园开展“百千万工程”人才培养讲座

3.4 服务市民健康和社会人员学历提升需求

潮汕学院积极履行自身社会职责，发扬服务精神，组织专业健康诊疗团队，持续为多地市民开展健康义诊活动并举办相关健康讲座。此外，学院持续为本地区企事业单位职工、社会青年、本院大专毕业生在知识、技能、学历等方面进行提升，并与北京师范大学联合办学，面向社会，以学历教育为主，引进“专升本”、“高起专”两个层次的学历提升方式，服务当地企业单位和各界社会人士继续教育的需求，提升了当地企事业单位的人力资源水平，有利于企业的健康可持续发展。

案例 20：开展“AI+中医”基层医疗服务升级行动

潮汕职业技术学院大健康产业学院聚焦基层医疗发展需求，开展“AI+中医”基层医疗服务升级行动。学院联合潮大云诊公司，深入普宁大南山医院及下辖村医务室，通过理论培训+实操演示相结合的方式，为基层医务人员系统讲解 AI 中医诊疗技术原理，实地演示 AI 舌诊、脉诊智能检测系统的临床应用，推动前沿科技与传统中医深度融合。该行动不仅助力基层医疗机构数字化转型升级，缩短传统问诊时间、提升医疗团队健康管理服务效能，破解人才不足、效率偏低等痛点，更让群众在家门口就能享受到高效、优质的中医健康服务。



图 37-38：AI 中医赋能基层医疗服务升级

案例 21：积极投身社会公益，扩大健康科普与义诊服务范围

党的二十届四中全会作出“加快建设健康中国”的重大决策部署，对增进人民健康福祉、推进中国式现代化将产生深远影响。潮汕职业技术学院深入贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》精神，为全面提升中国公民的健康素养和健康水平提供自身服务贡献。为此，潮汕学院大健康产业学院积极投身社会公益，持续开展健康科普讲座与公益义诊活动，2025 年为省政协办公厅、江门市财政局、普宁老干部大学等多个单位机构举办了 10 余场健康科普讲座，累计受益人群超 500 人次，有力传播了科学健康理念，助力提升社会公众的健康素养。同时，在普宁燎原村退役军人服务站、华市卫生站、上寮村老人文化中心、中茵文化园等多地开展 10 余场公益义诊活动，依托潮大云诊先进的 AI 智能舌象分析技术，为群众提供了精准的健康评估和专业的调理建议，切实以专业能力践行社会责任，让智慧健康服务惠及更多群众。



图 39-40：开展健康科普讲座及公益义诊

表 15：2024-2025 年度当地企事业单位入学人数

项目	人数
专升本	0
高起专	24
合计	24

数据来源：潮汕职业技术学院社会服务中心

表 16：2024-2025 年度当地企事业单位毕业人数

项目	人数
2025 年 1 月份毕业人数	22
2025 年 7 月份毕业人数	143
合计	165

数据来源：潮汕职业技术学院社会服务中心

3.5 服务乡村振兴

在中国特色社会主义新时代，乡村是一个可以大有作为的广阔天地，实施乡村振兴战略，是解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间矛盾的必然要求，是实现“两个一百年”奋斗目标的必然要求，是实现全体人民共同富裕的必然要求。乡村振兴是推动农村经济高质量发展的重要引擎，是促进农村社会和谐稳定的重要途径，是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体，具体来说，乡村振兴包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等五个方面的内容。民族要复兴，乡村必振兴；乡村要振兴，教育必先行。潮汕职业技术学院办学 25 年来，始终不忘自身育人责任，发挥高校优势力量为本地基础教育事业做出自身贡献，助力乡村振兴。在党中央提出乡村振兴战略的背景下，学院不忘初心使命，牢记使命，响应号召，积极践行。

案例 22：乡村助学支教，帮扶基础教育

高校志愿者支教队伍以其专业素养和创新理念，能够在科学教育、劳动实践、体育健康等方面提供自身贡献服务，为乡村教育带来扑面新风。潮汕职业技术学院认真履行帮扶职责，与普宁市教育局签署了基础教育结对帮扶协议，在为党和国家、为社会培养人才的同时，积极为本地教育事业做出贡献。2022-2025 年间，学院通过组织支教团作为帮扶手段之一，每周不间断到贵政山小学开展美育支教活动，学院为此组建了特色帮扶团队：由学院人文学院选派的专业教师、学前教育专业学生组成帮扶团队，每学期固定时间到受援学校开展帮扶工作并开发了绘画、色彩等基础课程；支教队伍结合地方文化，打造开发《潮汕剪纸》等特色课程，另外，还设置了书法课程、音乐课程、手工课程、体育课程等内容。支教活动期间，课堂教学所需的教育，均为学生和老师提前自行准备，体现出队伍对基层教育帮扶的热情和动力，无论刮风下雨，支教活动坚持前往小学开展进行，支教成员在提供服务的同时也明确了责任，收获了成长。



图 41：学院教师到贵政山小学开展助学支教



图 42：学院教师与小学生朋友们进行游戏互动

案例 23：延伸产业链提升价值，“小特产”迈向“大产业”

普宁市青年创业协会在大南山科教基地举办亲子团建活动，此次活动聚焦于落叶帽子制作比赛和樱桃番茄采摘体验两个充满自然趣味的环节。秋意渐浓的大南山科教基地，落叶遍地，协会工作人员提前收集了白玉兰叶、枫叶等多种落叶，为帽子制作比赛准备了丰富素材。小朋友们兴奋地收集自己心仪的落叶，家长们则在一旁协助设计，有的家庭制作了扇形银杏叶皇冠，有的将不同颜色的枫叶分层粘贴，创作出“秋日彩虹帽”。一位从事文创产业的创业者家长表示：“这个活动让我想到，创业也像这落叶创作，需要从普通材料中发现独特价值”。协会工作人员表示，未来将联合大南山科教基地继续推出融合自然教育、亲子互动和创业启发的活动，为青年创业者家庭提供多元支持，为家庭教育提供有趣平台，为乡村振兴提供服务贡献。



图 43：樱桃番茄自助采摘主题亲子活动



图 44：亲子活动一家三口其乐融融

案例 24：推动产业增值，助力拓展产业边界

爱心助农行动通过改善农业生产条件和提升农民生产能力，有助于推动农业的整体发展，进而促进国家经济的繁荣；通过助农行动，可以为农村地区提供教育、医疗、基础设施等方面的援助，提升农村居民的生活品质和社会发展水平。为推动产业增值，助力拓展产业边界，潮汕职业技术学院工商学院食品加工专业师生团队研发了樱桃番茄果脯、果酱等深加工产品；创业学院电子商务专业师生帮助搭建线上销售平台，开展直播带货。此外，潮汕学院各团队结合龙尾镇现有各类资源，推动农旅融合发展，建设集采摘体验、科普研学为一体的现代农业示范基地，接待研学能力超过 300 人次/日，成功将农业资源转化为旅游吸引力，实现“以农促旅、以旅兴农”的良性互动。



图 45：推动建设农旅采摘、科普研学融合的现代农业示范基地

3.6 服务贡献概况

潮汕职业技术学院 2025 届毕业生初次就业人数 2133 人，其中留在当地就业人数 246 人，到西部和东北地区就业人数 22 人，到中小微企业就业人数 1985 人，到大型企业就业人数 3 人。数据一方面表明了学院在人才输送方面的服务与贡献，特别是对中小微企业提供的人力资源服务，但另一方面，留在当地就业人数相对较少，表明学院所在地经济社会各方面的发展与服务存在一定不足，对人才的吸引力较弱。此外，学生到西部和东北地区就业人数、到大型企业就业人数较少，今后应加强对学生的政策宣传引导，同时培养学生综合能力与就业竞争力，提升学生到大型企业就业人数比例。

4 文化传承

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，深刻把握文化发展规律，提出“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化”的战略任务，体现了新时代中国共产党人高度的文化自信，为社会主义文化强国建设指明了前进方向。建设社会主义文化强国是中国共产党作出的重大战略决策，事关中国式现代化建设全局，事关中华民族复兴大业。潮汕职业技术学院深入学习贯彻习近平文化思想，坚持社会主义先进文化，弘扬红色革命文化，传承中华优秀传统文化，把建设社会主义文化强国落到实处。

4.1 红色文化

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革及新时代伟大实践中形成的先进文化体系，具有鲜明的中国特色。它根植于新民主主义革命时期，发展于社会主义建设阶段，壮大于改革开放进程，并在中国特色社会主义新时代实现理论升华。潮汕学院深入学习并贯彻落实习近平总书记关于红色文化重要论述精神，将红色文化贯穿于日常教学管理与全体师生教学、学习、生活之中，营造良好的校园红色文化氛围。

案例 25：光影铸魂强信念 砥砺奋进担使命

为深化爱国主义教育，贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》精神指示，潮汕职业技术学院党委于 2025 年 10 月 16 日组织师生党员开展观影活动。此次观影活动以“铭记历史、缅怀先烈”为主题，师生党员集中观看影片《志愿军：浴血和平》。观影前，全体师生党员齐唱国歌，党委书记李育华寄语，号召传承志愿军精神；观影中，师生被战士们舍生忘死的事迹深深触动；观影后，大家交流感悟，坚定理想信念。活动强化了师生党员的民族自豪感与历史责任感，推动红色基因融入日常。学院将持续创新教育形式，为培养时代新人筑牢思想根基。



图 46：以观影活动坚定理想信念强化使命担当

案例 26：上好“思政第一课”，共造复兴新栋梁

为深入学习习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神与新时代学校思政课建设推进会精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，教育引导学生们不断加深爱国主义情感，厚植家国情怀，涵养进取品格，树立远大志向，更好融入大学学习生活，9月28日下午，学校2025年秋季学期书记、校长“思政第一课”在第二报告厅开讲。校长黄文勇以《纪念抗战胜利 坚定民族信念》为题，用沉稳而饱含深情的语调，为现场学生带来了一堂兼具历史厚重感与时代感召力的思政课，让“铭记历史、坚守正义”的种子深深扎根在青年心中。李育华书记以“九三阅兵”震撼画面为切入点，解读受阅方阵背后的历史意蕴，带领学生重温那段山河激荡的峥嵘岁月，深刻阐释了伟大抗战精神中“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念”四大核心内涵。



图 47-48：2025 年学院校长、书记“思政第一课”授课现场

4.2 传统文化

中国是人类文明的发源地之一，中华文明也是世界四大古代文明中唯一未曾中断的文明。党的二十届三中全会《决定》在阐述深化文化体制机制改革时强调，必

须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。习近平总书记强调，“中华民族有着五千多年的文明史，我们要敬仰中华优秀传统文化，坚定文化自信。要善于从中华优秀传统文化中汲取治国理政的理念和思维”。在新的历史条件下，传承中华优秀传统文化，推进文化自信自强，是建设中国特色社会主义文化的重要内容，更是中国式现代化题中应有之义。

案例 27：以精湛专业技能彰显新时代工匠精神

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，它们是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻勇敢前进的强大精神动力。”人文学院学前教育专业积极响应号召，组织参加普宁市第三届“南粤家政”技能大赛，学院师生凭借扎实的专业技能和出色的临场表现，在竞赛项目中脱颖而出，荣获多个奖项。学校高度重视，组织专业教师深入研究，结合赛项要求，对参赛选手们进行培训指导。本次赛程分“理论+实操”，在紧张激烈的角逐中，学院师生沉着应战，精益求精，将平日所学所练转化为赛场上的优异表现。



图 49-50：学生荣获技能大赛一等奖



图 51：学生在技能竞赛中荣获多个奖项

案例 28：“话说中华美”话剧比赛，弘扬传统文化之美

为贯彻落实“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的教育方针，潮汕职业技术学院人文学院于6月11日在第二报告厅成功举办第六届“话说中华美”大学生话剧比赛决赛。本次活动以公共必修课《中华优秀传统文化概论》为依托，通过“以戏载道、以美育人”的方式，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。本次“话说中华美”话剧比赛超越一般意义上的文艺汇演，成为一场跨越千年的文化对话。潮汕学院始终秉持“以文化人、以美育人”的教育理念，通过搭建传统文化创新表达平台，不仅让沉睡的典籍重焕生机，更在青年心中播下了文化自信的种子。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，用传统文化精髓滋养青少年，有利于引导青少年树立正确的价值观，坚定文化自信，养成昂扬向上的精神风貌。



图 52：学生话剧比赛扮演刘关张三兄弟



图 53：“话说中华美”话剧比赛弘扬中华优秀传统文化

4.3 地方文化

地方文化资源蕴含着宝贵的精神财富和厚重的文化内涵，为区域内学校的发展注入了独特魅力与影响力；学校文化建设需要地方文化的浸润，从地方文化中汲取营养，使学校文化更具生命力和感染力。潮汕职业技术学院充分挖掘地方文化资源的育人价值，结合新一代大学生的思想特点，将地方文化资源引入校园，利用地方文化资源丰富校园文化建设，对增强核心价值观教育的实效性具有重要价值。

案例 29：醒狮舞动显威猛，文化传承留心中

潮汕学院醒狮队成立于 2022 年 12 月，是善武社名下的一只表演队隶属于学生社团联合会，队伍规模达到三十多人。学院醒狮队成立至今参加过校内外多项活动，如科技文化艺术节、社团之夜、迎新晚会、丰收节等活动，得到学校领导高度重视。醒狮，又名“瑞狮”，属中国狮舞中的南狮，源于汉代，由唐朝宫廷狮子舞脱胎而来，每一位醒狮队的成员进入协会的第一门课便是学习醒狮精神。逢年过节，或有喜庆活动，必有醒狮助庆，长盛不衰，历代相传，醒狮于 2006 年被国务院列入首批国家级非物质文化遗产名录。它在广东已有一千多年的历史，不仅寓意着如意吉祥，还是雄健、勇敢和力量的象征，有利于培育学生强健向上的精神力量。



图 54-55：潮汕学院醒狮队受邀参加校内外各项活动

4.4 校园文化

高等学校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分，加强校园文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。校园文化是课堂教学的必要延续和补充，是学校教育教学活动的重要组成部分，也是整个社会教育的一个重要组成部分。校园文化不仅能够从正面引导、促进学生的全面发展，是贯彻党的教育方针的重要途径，也是素质教育思想理念的体现和师生在教和学的实践中创造的物质财富和精神财富，展现了学校良好的精神风貌与正确的价值取向。潮汕职业技术学院积极贯彻相关文件精神，促进先进校园文化建设，建设良好的校园文化氛围。

案例 30：“痛快新声代”暨第八届校园十大歌手比赛

为营造青春洋溢、积极向上的校园文化氛围，同时为广大学生搭建绽放才华、追逐梦想的舞台，潮汕职业技术学院于 2025 年 4 月 18 日晚隆重举行“校园十大歌手”大赛。本届大赛以“痛快新声代”为主题，自启动以来便点燃全校音乐爱好者的热情，经过海选与复赛的层层选拔，优秀选手脱颖而出，最终在决赛之夜汇聚于操场舞台，共同谱写青春的乐章。决赛当晚，操场灯火辉煌，人气沸腾。选手们轮番登台，以各具特色的嗓音与真挚饱满的情感，精彩演绎了多元曲风——从经典流传到潮流新声，从深情倾诉到激情释放，为全场师生奉献了一场视听交融的艺术盛宴。学生们不仅在舞台上展现了出色的音乐素养与演唱实力，更以歌声传递出新时代青年昂扬向上的精神风貌与赤诚初心。



图 56-59：潮汕职业技术学院第二十五届校园科技文化节

案例 31：潮汕职业技术学院第十八届新老生杯篮球赛

为丰富学生校园文体生活，增进新老生交流，学院在校篮球场举办新老生杯篮球赛，双方队员秉承“友谊第一、比赛第二”的原则，赛出风格、赛出水平。哨声划破空气，球员们如离弦之箭冲向蓝框方向。10 号后卫一个变向突破防守，三步上篮，篮球在篮筐上弹跳两圈后“唰”地入网，激起全场沸腾。观众席上，加油声浪此起彼伏：“防守！篮板！”中锋如铁塔般卡位，指尖触到球的一瞬，长传给快下的后卫队友，一记飘逸上篮点燃全场高潮。汗水浸透球衣，比分胶着，每一次攻防都牵动双方队员和场下观众的心。通过此次新老生杯篮球赛，不仅磨练了双方球员的球技，也增进了新生球员之间、新老生球员之间的友谊。通过竞技的舞台，我们不仅强化了学生的兴趣爱好，更在每一次跃起、每一次传球中，凝聚学校精神，展现新时代大学生在赛场上奔涌的活力与力量。



图 60-63：潮汕职业技术学院第十八届新老生杯篮球赛

5 国际合作

5.1 加强国际教育交流，开展务实教育合作

潮汕职业技术学院积极贯彻落实习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上宣布的中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动精神指示，以亚洲大学校长论坛平台为依托，切实加强与东南亚地区高校的教育交流，开展务实国际教育合作交流。潮汕职业技术学院作为亚洲大学校长论坛四个发起高校之一，学院积极筹备参与论坛活动，以实际行动支持论坛的建设和发展，取得了良好的成效，为完善推进高质量共建“一带一路”机制作出自身贡献。

案例 32：潮汕职院分享产学研案例，亮相亚洲校长论坛

11 月 20 日至 22 日，2025 亚洲大学校长论坛于广州广东外语外贸大学白云山校区盛大召开，此次论坛由该校主办，其主题为“新技术与跨部门协同：开创亚洲高等教育韧性与包容性增长的新路径”。本次论坛共吸引了来自 31 个国家和地区的近 90 所高校及机构、200 多名代表参加，此外，还有 15 个国家驻广州总领事馆的代表参与其中。

潮汕职业技术学院作为发起院校之一，董事长纪少游受邀出席，创业学院院长助理林少华、对外交流教师陈树志陪同前往。纪少游董事长围绕“以潮大云诊和鼎医健康为例，谈高等教育产学研融合创新机制研究”进行分享，并与其他亚洲高校校长展开了深入且友好的交流。展望未来，亚洲大学校长论坛将继续发挥其平台作用，促进亚洲各国高等教育界的交流与合作，共同书写亚洲高等教育的新篇章。



图 64：学院董事长纪少游以潮大云诊和鼎医健康为例分享产学研案例



图 65：2025 亚洲大学校长论坛主题沙龙



图 66：2025 亚洲大学校长论坛合影

5.2 彰显特色资源优势，深化国际交流

案例 33：中泰共建中医药人工智能创新中心，共启智慧诊疗新纪元

2025 年 6 月 27 日，“中医药创新与人工智能中心”揭牌仪式在泰国华侨崇圣大学校园举行。该中心由华侨崇圣大学、潮汕职业技术学院、潮大云诊数字科技有限公司共建，旨在为中医药与人工智能融合发展搭建国际化创新平台。本次活动吸引了泰国政府、顶尖高校、医疗领域众多重量级嘉宾参与，包括泰国华侨崇圣大学校董、泰国王室枢密院大臣、泰国东北大学校长、泰国拉卡邦皇家理工大学代表、Bangpli 医院院长、北榄府公共卫生代表、潮汕职业技术学院及潮大云

诊企业高层等，贤达齐聚，共襄盛举。

此次揭牌是中泰双方中医药合作的重要里程碑，相信在三方共同努力下，该中心将成为推动中医诊疗、中医药现代化和国际化发展的强力引擎与重要桥梁，在继承和发扬传统中医的基础上，结合现代科学技术，推动中医理论、诊疗技术、药物研发等方面的创新，为传统中医迈向智慧诊疗的新纪元奠定良好基础，为人类健康事业作出更大贡献。



图 67：“中医药创新与人工智能中心”揭牌仪式现场



图 68：各方领导参观“中医药创新与人工智能中心”



图 69：相关院校与公司各方代表合影留念

案例 34：泰国暹罗大学潮汕国际学院揭牌，共筑中泰教育产学研桥梁

2025 年 6 月 28 日，泰国暹罗大学潮汕国际学院揭牌仪式于泰国暹罗大学盛大举行。泰国暹罗大学校长蓬猜·蒙空瓦尼博士、校长助理张力博士、外事处处长朱映丽博士，中国驻泰国大使馆教育组参赞许兰教授、教育组林伟珍博士，普宁市市长林建文先生、市府办公室主任罗荣波先生、工业和信息化局局长杨喜填先生、工商业联合会党组书记周卓畅先生、外事办公室二级调研员甘庆坚先生，潮汕职业技术学院董事罗文坤先生、副校长颜惠雄等领导共同出席了此次揭牌仪式。此次揭牌仪式，标志着泰国暹罗大学与潮汕地区在教育领域的合作开启了崭新篇章，为中泰两国教育交流搭建了全新桥梁。双方有望在人才培养、学术研究等方面开展更为广泛且深入的合作，为推动两国教育事业的共同发展注入全新活力。



图 70：泰国暹罗大学潮汕国际学院揭牌仪式



图 71：院校双方代表就具体合作细则展开座谈

案例 35：泰国崇圣大学再度来访，共绘健康与电商国际产学研新版图

2025 年 6 月 14 日，泰国华侨崇圣大学校长邬莱攀·珍瓦妮查雅依、中国学院院长尹士伟、中医学院院长邱惠敏一行莅临我校参观访问。这是泰国华侨崇圣大学继去年 12 月 9 日来我校交流之后的又一次深度交流之旅，受到了学校董事长纪少游先生、党委书记李育华等领导的热情接待。普宁市外事办公室二级调研员甘庆坚、潮汕学院副院长颜惠雄、校长助理刘江洪、董事长顾问韦玉、潮大云诊数字科技有限公司总经理吕云徽、市场总监陈国山等出席了此次座谈会。

此次访问不仅巩固了双方在电子商务与大健康领域的初步合作，还将合作拓展至健康实体共建、人才联合培养以及科研协同创新等领域，为两校师生创造了国际化的发展机遇，契合了“一带一路”教育行动深化发展的要求。



图 72：潮汕职业技术学院与泰国华侨崇圣大学校方代表进行座谈



图 73：院校与公司三方代表签署合作协议

6 产教融合

产教融合是产业与教育的深度合作，是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作，是职业教育的重要支撑。潮汕职业技术学院积极贯彻落实《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《广东省产教融合建设试点实施方案》等文件精神，立足自身资源与特色，不断提升校企合作力度与深度，激发行业企业参与积极性，逐步构建校企利益共同体，推进产教协同育人，持续深化产教融合，全面提高教育教学和人才培养质量，承担起高职院校培养各行业高素质技能型人才的要任。

潮汕职业技术学院顺应时代发展趋势，坚持产、学、研、用一体化发展思路，汇聚行业领域优势资源，设立相关产业学院，目前共设有元宇宙产业学院（元宇宙方向专业如电子商务、动漫制作技术、服装设计与工艺等）、物流产业学院、服装产业学院、乡村振兴产业学院等产业学院，逐步构建形成课程共建、学生共育、过程共管、成果共享、单位共建的产学研用创人才培养体系和责任共担的校企合作机制，开展全方位、多层次、紧密型合作，共同培养满足企业需求的“高、精、专”高素质、复合型、创新型技术技能人才，助推地区社会经济的进一步发展。

6.1 重点专业设置及与当地产业链对接

学院根据自身办学定位及发展目标，结合潮汕学院“十四五”发展规划要求，以“夯实基础、特色育人、提升品牌、力促升本”为发展理念，引导专业规划建设和区域经济、社会发展的重点领域及地方支柱产业紧密对接，进一步提升专业综合实力与社会服务能力。学院目前已通过 8 个校级重点专业建设，其中一个专业通过省级重点专业建设。具体如下表所示：

表 17：2024-2025 学年学院重点专业一览表

序号	专业	级别
1	电子商务	省级
2	食品检验检测技术	校级
3	商务英语	校级
4	大数据与会计	校级
5	计算机应用技术	校级
6	建筑室内设计	校级
7	现代物流管理	校级
8	学前教育	校级
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部		

潮汕学院目前共设有电子商务、建筑室内设计、大数据与会计、学前教育、工商企业管理、计算机应用技术等 6 个核心专业群，对接区域的支柱产业、龙头企业及人才需求量大的行业，为企业输送大批紧缺实用型人才，促进区域经济和社会的发展。学院与企业开展紧密合作，协同精准育人，针对岗位职业技能要求，精准培养学生各项能力。学院专业设置及其与当地产业匹配情况具体见下文表 18。

案例 36：电商实训创佳绩—7763 万销售额背后的产教融合实践

潮汕职业技术学院与美的集团电子商务有限公司秉持“校企合作、工学结合、互助双赢、共同提升”的原则，深化合作，打造人才培养的新模式，推行双导师制度，实现产教深度融合。创业学院与美的集团开展双导师教学模式，在 2024 年“双十一”和 2025 年“618”大促期间，各举办一期约 2 个月的实训，每期约 140 名学生参与，累计销售额达 7763 万元。项目以美的家电为载体，涵盖商品分析、业务介绍、客诉处理等实操内容，构建课堂与企业联动的实训平台，学生在真实电商环境积累经验，提升综合素质与专业技能，实现校、企、生三方共赢。此校企合作项目为学院产教融合和人才培养改革提供经验，推动电子商务专业群建设，开辟校企合作新路径，为后续项目树立典范。

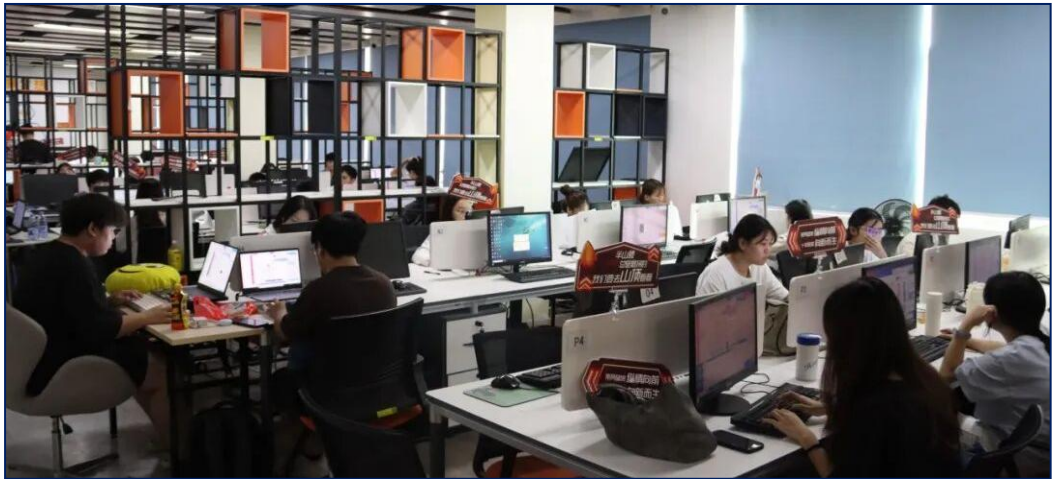


图 74：2024 年“双十一”创业楼现场



图 75：美的集团为校企合作项目优秀学员颁奖

案例 37：完善校企协同育人机制，推动人才培养与就业有机联动

教育部供需对接就业育人项目是贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，深化产教融合、校企合作，健全完善校企协同育人机制，推动高校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接的重要举措。近日，教育部供需对接就业育人项目平台正式公布了第四期供需对接就业育人项目立项名单，学院林少华老师主持的 5 个项目成功获得立项，其中包括与杭州阿里巴巴海外数字商业有限公司、杭州阿里云飞天信息技术有限公司、顺丰速运集团（上海）速运有限公司、谷歌信息技术（中国）有限公司等知名企业合作的定向人才培养培训项目。这一喜讯标志着学院在深化产教融合、校企合作方面取得了新的突破。此次供需对接就业育人项目的成功立项，既是对学校长期深化产教融合、推进校企合作成果的肯定，也为拓宽人才培养理念，加强校企多方合作、协同育人提供了关键契机。





图 76-78：学院部分入选教育部供需对接就业育人项目立项证书

表 18：学院专业设置与重点产业匹配情况表

序号	招生专业	对接区域重点产业
1	金融服务与管理	金融服务业
2	大数据与财务管理	现代服务业
3	大数据与会计	现代服务业
4	电子商务	特色产业、新农村电子商务
5	商务英语	纺织服装外贸行业（线下）
6	食品检测技术	食品医药产业
7	药品质量与安全	食品医药产业
8	中药学	医药产业
9	工商企业管理	现代服务业
10	人力资源管理	现代服务业
11	市场营销	房地产
12	现代物流管理	物流配送
13	旅游管理	旅游业
14	婴幼儿托育与管理	早教行业
15	建筑室内设计	建筑室内设计行业
	工程造价	建筑类行业
17	服装设计与工艺	纺织服装产业
18	计算机应用技术	高端新型电子信息产业、电子商务产业
19	计算机网络技术	高端新型电子信息产业
20	软件技术	高端新型电子信息产业
21	动漫制作技术	高端新型电子信息产业、电子商务产业

22	物联网应用技术	高端新型电子信息产业、LED 产业
23	农产品质量检测	特色农产品加工业
24	学前教育	教育服务业
25	跨境电子商务	电子商务产业
26	文化创意与策划	文化创意产业
27	体育保健与康复	体育产业
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部		

6.2 深化校企合作产教融合，培养新时代综合人才

案例 38：深化产教融合，共育新零售管理人才

在国家大力推动产教融合、增强职业教育适应性的政策背景下，潮汕学院工商企业管理专业与百果园公司自 2021 年起开启了系统化、多层次的校企合作：1. 共建校外实训基地，在百果园潮汕区域公司及多家标杆门店挂牌成立“校外实践教学基地”。2. 开发岗课证融通课程，开设《职业技能证书实训》岗课证融通课程，增加了特许连锁经营管理师的人社局证书。3. 推动师资双向流动，每年选派 1-2 名专业教师赴百果园进行为期不少于两个月的全脱产实践，深度参与企业真实项目运作管理，同时，聘请百果园资深区域经理定期来校开设讲座，指导学生实践活动，为学生提供工作一线多年的宝贵经验与职业技能，广获学生好评。



图 79-80：校企合作企业宣讲会现场&学生面试企业实践实习岗位

案例 39：大健康产业学院深化校企合作，共育健康管理人才

大健康产业学院贯彻落实国家《“健康中国 2030”规划纲要》，全面推动健康发展，服务健康中国建设，专注于培养应用型人才、推动科研创新、提供普惠的健康管理服务。通过不断探索与实践，学院已在人工智能时代的中医大模型构建和智慧健康养老领域取得了重要突破，为中医中药的健康化转型和康养产业的创新发展提供了有力支持。学院致力于构建一个综合性强的产学研用创新平台，积极探寻“产教融合、校企合作”的人才培养模式。学院为康复治疗技术、中药学、体育保健与康复等专业倾力打造了多个大健康领域的校企合作实践基地，旨在深化产学研用一体化进程，强化学生的创新能力与实际操作技能，力求培养出众多具备高水平健康管理能力的专业人才。学院敏锐捕捉到中医与人工智能结合的发展契机，与安徽中医药大学合肥云诊信息

科技有限公司合作成立“潮大云诊(广东)数字科技有限公司”，双方共同研发了一系列大健康管理模式，涵盖个性化健康管理、预防性医疗服务以及精确健康监测等，旨在为公众提供覆盖全面且持续性强的健康管理与服务。



图 81-82：参观潮大云诊公司及健康设备体验



图 83-84：学院参加第八届世界整合医学大会

案例 40：创新合作机制，共建双元育人实践平台

为深入贯彻国家产教融合战略，2025 年 3 月，潮汕职院理工学院与麟宇贸易有限公司创新合作机制，以“麟宇杯”短视频创作比赛为载体，共建双元育人实践平台。企业提供行业命题、资金支持与技术指导，与学校共同制定比赛方案与评审标准，实现“产业需求进课堂，教学成果验市场”。大赛共征集 45 份学生作品，企业专家与专业教师组成双导师团队，在创意、拍摄、创作等环节给予全程指导，最终有 4 位同学获得“企业推荐实践资格”，直接到企业参加岗位实践。本次校企合作成效显著：一是真正实现“以赛促学、以赛促教”，提升了学生的专业能力与创新实践能力；二是通过对优秀学生授予“企业推荐实践资格”，打通了从作品到职业能力的认证通道；三是为探索可持续、可推广的校企协同育人新模式提供了成功范例。



图 85-86：校企双方共同策划校园短视频创作比赛

6.3 校地合力促发展，深度交融谱新篇

案例 41：科教基地助力现代农业产业升级与科普实践

大南山科教基地依托广东省农科院、潮汕职业技术学院技术力量储备,明确将自身定位为“现代设施农业技术示范窗口”与“农业科普教育实践基地”。一方面,通过潮汕学院进行专项设施研发与科普设施建设,为地方农业产业升级与科学普及提供一体化支撑。另一方面,重点推广“智能化温室”“模块化节能大棚”等新型设施,集成应用自动环控、轻简水肥、物联网监测等系统,实现樱桃番茄等高价值作物智能化、标准化生产,使园区本身成为大型农业科技实景展示区。此外,重点打造“农业科普长廊”“沉浸式栽培体验区”等科普场景,面向中小学、幼儿园学生、农户及普通市民开展“现代农业认知”“从种子到餐桌”等主题研学与实践活动,效果显著,收获各方好评。



图 87：基地受邀参加揭阳马拉松博览会成果展



图 88：学生进行水培苗课程实践活动



图 89：幼儿园小朋友参加基地科普研学体验活动

案例 42：高明村科教实训基地助力当地村集体经济发展

当前，推进乡村全面振兴，以加快农业农村现代化更好推进中国式现代化建设，需要以农业新质生产力引领农业全面升级、推动农村全面进步、促进农民全面发展。潮汕职业技术学院充分发挥科技与人才优势，助力揭东区龙尾镇高明村集体设施大棚转型升级。该技术服务团队引进抗病性强、糖度高、风味佳的新优品种，推广水肥一体化、绿色防控等标准化技术，使劳动效率提高 50%，樱桃番茄亩产达 8000 斤。此外，团队与村集体联合打造的“现代农业示范基地”，成为新品种、新技术、新模式的展示窗口和实训基地。通过专家老师的定期培训，合作社种植技术显著提升，年亩产值超 10 万元，真正实现了“小番茄”到“金果子”的蜕变。



图 90：技术服务团队到农业示范基地开展服务工作

7 发展保障

7.1 政策保障

潮汕职业技术学院以党的二十届四中全会报告精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导引领，坚持党的集中统一领导，贯彻落实进一步全面深化改革重大原则与要点，紧密围绕落实立德树人根本任务，牢记学院自身为党育人、为国育才使命，加强党的全面领导，严守意识形态阵地，确保自身办学立校的政治方向不动摇，明确教书育人的价值导向，坚决贯彻党的各项教育方针政策，不断提升学院自身办学特色与水平。

案例 43：深学细悟二十届四中全会精神 凝心聚力推动发展

为贯彻落实党的二十届四中全会精神，学校党委于 2025 年 10 月 29 日召开专题学习会，将全会精神转化为推动学校高质量发展的行动指南。党委书记李育华在会上传达学习习近平总书记党的二十届四中全会上的重要讲话精神和全会精神。他指出，党的二十届四中全会是在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上召开的一次十分重要的会议。习近平总书记在全会上所作的工作报告和重要讲话，全面总结党的二十届三中全会以来中央政治局的工作，深刻阐明事关“十五五”时期经济社会发展的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，为做好当前和今后一个时期工作提供了根本遵循。

通过本次学习会，全校党员干部更加自觉地坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，以更高站位推进学校高质量发展，为服务国家战略和地方经济社会发展奠定思想基础。



图 91：学校党委深入学习党的二十届四中全会精神

案例 44：党建引领清风劲 八项规定入人心

为深入贯彻中央八项规定精神，学院党委以党建为引领，将学习教育与师德师风、基层党建、师生需求深度融合，强化党对教育工作的全面领导。一是学习教育高站位部署。党委理论学习中心组带头学习，制定“三个结合”工作要求，召开专题部署会明确路径。二是学习地教育立体化学习。举办专题读书班、线上课程全覆盖，配发学习教材；通过官网、宣传栏、校园广播进行多渠道宣传。三是学习教育实践融合。将学习教育纳入“520 特色育人工程”，党委委员带头开展主题班会，倡导勤俭节约；创新推出原创歌曲《清风伴我行》，组织廉洁教育基地参观。通过修订公务接待办法，预计年节约经费 5 万元，无纸化办公降本 25%，食堂厨余垃圾减少 20%，师生满意度显著提升，真是落实以优良党风引领校风教风学风，筑牢立德树人根基。



图 92：深入贯彻中央八项规定精神学习教育推进会

7.2 师资保障

7.2.1 人才引进与教师培训

2025 年全国教育工作会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。教师队伍应担负起新使命，要深刻学习领会习近平总书记关于教育工作的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。近一年来，潮汕学院引进高层次人才 60 名，其中教授 1 人、研究生 59 人，人才涵盖重点学科领域。学院加强教师的培养与培训工作，部分教师荣获省级以上优秀教师、青年骨干教师等荣誉称号。此外，学院持续深化人事制度改革，优化分类考核评价机制，以激励教师积极投身教学科研工作，近一年来，学院获得多项国家级科研项目，教师发表核心期刊论文 100 余篇。

此外，为适应新型教师队伍建设，学院优化原出台相关文件，加强师资队伍建设，对《潮汕职业技术学院高级人才引进特聘管理办法》等文件进行修订落实，对《潮汕职业技术学院教师企业实践管理办法》《潮汕职业技术学院“双师型”教师资格认定实施办法（试行）》等文件进行优化，进一步加大“双师型”教师队伍建设力度，新认定一批省级“双师型”教师，提升了高层次人才的使用和管理，优化了校培、省培、国培教师培训体系，同时鼓励教师积极参加业务能力提升培训，并为教师外出学习培训、参赛交流设立专项资金。2024-2025 学年学院教师参加学习培训情况具体见下表：

表 19：2024-2025 学年教师培训一览表

序号	部门	姓名	培训内容	培训时间	学时	培训类型
1	创业学院	陈振明	参加 2024 年学校组工干部能力提升培训	2024. 10. 09-2024. 10. 13	40	省级
2	创业学院	何晓珊	参加电子商务骨干教师研修班	2024. 10. 18-2024. 10. 31	112	省级
3	创业学院	陈振明	参加广东省高校党务干部省级示范培训	2024. 10. 20-2024. 10. 26	56	省级
4	人文学院	陈凯萍	参加“认真学习全国教育大会精神推动高校大思政课教学方法创新研讨会”	2024. 11. 08-2024. 11. 09	16	省级
5	人文学院	杨夏苹	参加第三期全口径全方位融入式帮扶专题研修班	2024. 11. 12-2024. 11. 14	24	省级
6	创业学院	吴智勤	参加广东省首期高校就业创业项目指导通用技能训练营培训	2024. 11. 19-2024. 11. 22	32	省级
7	人文学院	林少欣	参加全省宣传思想文化工作骨干培训班	2024. 11. 26-2024. 11. 29	32	省级
8	工商学院	张芝妮	参加 2024 年省属单位教育经费统计工作培训班	2024. 12. 02-2024. 12. 03	16	省级
9	工商学院	汪绿佳	参加省教育工委高校二级院系党组织书记宣传思想文化工作能力提升培训班	2024. 12. 17-2024. 12. 20	32	省级
10	创业学院	林少华	2024 年度全省高校外事（港澳台事务）培训班	2024. 12. 20-2024. 12. 21	16	省级
11	人文学院	陈楠	2025 年广东高校共青团工作培训班	2025. 3. 24-2025. 3. 26	24	省级
12	创业学院	林少华	参加第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级赛负责人培训会	2025. 3. 29-2025. 3. 30	16	省级
13	人文学院	林少欣	参加华南第二届高校宣传部研讨会	2025. 4. 23-2025. 4. 24	16	省级
14	人文学院	吴梅冰	参加 2025 年广东省职业院校学前教育专业青年教师企业实践国培培训班	2025. 5. 6-2025. 6. 3	216	国家级

15	人文学院	杨夏苹	参加广东省高等教育学会民办专业委员会学术论坛	2025. 6. 6-20 25. 6. 8	24	省级
16	理工学院	赵政	参加 2025 年广东省民办高校党务干部专题培训班	2025. 6. 12-2 025. 6. 14	24	省级
17	创业学院	方壮昊	参加高职院校创新创业研修班	2025. 6. 12-2 025. 6. 21	80	国家级
18	人文学院	薄闻	参加 2025 年度广东省高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课骨干教师培训班	2025. 6. 13-2 025. 6. 15	24	省级
19	人文学院	字小荣	参加 2025 年广东省学校啦啦操教练员、裁判员培训班	2025. 6. 27-2 025. 6. 29	24	省级
20	工商学院	李永怀	参加高职教师“百千万工程”社会服务能力提升和课程资源建设企业实践研修班	2025. 6. 27-2 025. 7. 24	216	国家级
21	人文学院	陈凯萍	参加广东省高校马克思主义学院院长“走在前列的广东实践”高校精品思政课程培训班	2025. 6. 30-2 025. 7. 4	40	省级
22	人文学院	薄闻	参加 2025 年度高校思想政治理论课教师教学基本功比赛决赛暨高校思想政治理论课新任教师培训班	2025. 6. 30-2 025. 7. 4	40	省级
23	大健康产业学院	孟欢欢	参加 2025 年度高校思想政治理论课教师教学基本功比赛决赛暨高校思想政治理论课新任教师培训班	2025. 6. 30-2 025. 7. 4	40	省级
24	人文学院	陈楠	参加广东省教育厅“研习南粤”高校思政课教师实验研修	2025. 6. 30-2 025. 7. 7	64	省级
25	创业学院	李冕鸿	参加专业数字化转型升级研修项目培训班	2025. 7. 2-20 25. 7. 11	80	国家级
26	人文学院	贺之哲	参加广东省校园羽毛球师资专项培训	2025. 7. 5-20 25. 7. 10	48	省级
27	人文学院	谢怀林	参加 AIGC 赋能非遗文创产品数字创意实战培训班	2025. 7. 5-20 25. 8. 2	216	国家级
28	理工学院	徐建邦	参加“人工智能技术应用专业教师 AI 工业视觉实践能力提升企业实践”国培项目	2025. 7. 5-20 25. 8. 3	216	国家级
29	工商学院	汪绿佳	参加高校新任二级院（系）党组织书记专题培训	2025. 7. 6-20 25. 7. 12	96	省级
30	创业学院	陈慕莹	参加 2025 年智能自媒体运营高级研修班	2025. 7. 6-20 25. 7. 18	104	国家级
31	创业学院	陈璧玲	参加教师产教融合成果转化与社会服务能力提升研修班	2025. 7. 11-2 025. 7. 22	88	国家级
32	创业学院	林少华	参加基于 AI+数据的智能营销企业实践能力提升培训班	2025. 7. 12-2 025. 8. 9	216	国家级

33	理工学院	姚海文	参加 2025 数字赋能未来建造研修	2025. 7. 13-2025. 7. 26	112	省级
34	人文学院	罗宗浩	参加 2025 年广东省（国培）教师素质提高培训班	2025. 7. 13-2025. 7. 26	112	国家级
35	人文学院	陈凯萍	参加广东高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”“广东行”专项行动推进会（河源站）暨专题培训班	2025. 7. 14-2025. 7. 17	32	省级
36	创业学院	王岱曼	参加数据要素背景下高职教师教学创新能力研修班	2025. 7. 14-2025. 7. 20	56	国家级
37	人文学院	黄海宏	参加广东省 2025 年职业院校教师素质提高计划项目	2025. 7. 14-2025. 7. 25	96	省级
38	人文学院	林少欣	参加《广东省市高校党建》通讯员培训班	2025. 7. 16-2025. 7. 18	24	省级
39	创业学院	庄映红	参加高职院校“三教改革”研修—高职外语专业课教师课程实施能力提升培训	2025. 7. 19-2025. 8. 1	96	国家级
40	理工学院	杨嘉燕	参加广东省高校工业软件人才培养	2025. 8. 4-2025. 8. 10	56	省级
41	理工学院	纪树焚	参加广东省高校工业软件人才培养	2025. 8. 4-2025. 8. 10	56	省级
42	人文学院	黄晓妹	参加省厅“走在前列的广东实践”高校精品思政课程骨干教师培训班	2025. 8. 29-2025. 8. 31	24	省级
表格来源：潮汕职业技术学院组织人事部						

7.2.2 教师发展与科研成果

教师教学能力大赛是一项旨在提升教师教学水平、促进教学改革、提高教育质量的重要活动。教师技能比赛不仅是技能的展示，更是教师们思想境界和理论水平的体现。通过比赛，教师们得以深入研究理论，拓展视野，以赛促教，提高业务水平，增进相互之间的学习交流，促进学校教师队伍整体素质的提升，并为学生提供更优质的教育服务，促进学生全面发展，推动教育教学的高质量发展。与此同时，潮汕学院出台系列政策措施支持鼓励在职教师积极开展科研活动，提升科研能力与科研成果。

案例 45：以赛赋能促提升 数字教学结硕果

为响应教育部关于教育数字化转型的部署，广东省举办了教师数字素养提升实践大赛，我校积极组织教师参与了此次赛事。在备赛过程中，李心如老师针对摄影教学的难点，以《摄影中的构图魔法》作为课件主题开展了创新设计。她突破常规，将数字化资源、网络化交互与智能化导航相融合，构建了“基础认知—案例拆解—实操练习”的学习路径，嵌入案例对比与实拍模拟环节，并借助知识图谱让抽象知识变得更加具象。学校还通过“智慧教研共同体”，联合多个部门

对课件进行了精心雕琢，以确保课件质量。最终，该课件荣获广东省高校组二等奖，这不仅彰显了教师的专业水准，其“技术 + 内容”的融合模式也成为了数字化教学的范例，为全校教师提升数字教学能力提供了参考。。



图 93：学院教师精心制作参赛特色课件

2025年广东省国家中小学智慧教育平台全域应用教师数字素养提升实践大赛获奖名单						
学科	报名编号	作品名称	奖项	作者1姓名	作者1单位	作者2姓名
其他	SIGNUP_1930241100552982589	摄影的构图魔法	二等奖	李心如	潮汕职业技术学院	

图 94：学院教师参加省高校教师教学比赛获佳绩

案例 46：教学名师能力出众，荣获南粤优秀教师

2025 年 9 月，学院动漫制作技术专业带头人丁禹老师荣获“南粤优秀教师”荣誉称号。作为数媒技术教研室主任，丁老师的主要工作业绩有：1、在课程改革方面，主导完善动漫制作技术和数字媒体技术两个专业的课程体系，开发了《虚幻引擎蓝图基础》《虚幻引擎游戏制作》《地形编辑》《达芬奇后期应用》四门新课程。2、建立元宇宙应用技术研究工作室，引入人体扫描技术、无人机倾斜拍摄建模技术、动作捕捉技术，指导学生学习前沿的三维艺术创作流程，制作一整套普宁英歌舞人物数字 IP。3、在教科研方面，撰写发表论文 9 篇、参与省级课题研究 2 项、参编教材 1 本。4、在指导学生参加各项职业技能比赛方面，共获得省教育厅举办的学生职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；获得全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛国家级一等奖 3 项、三等奖 1 项、省级二等奖 1 项、三等奖 2 项。

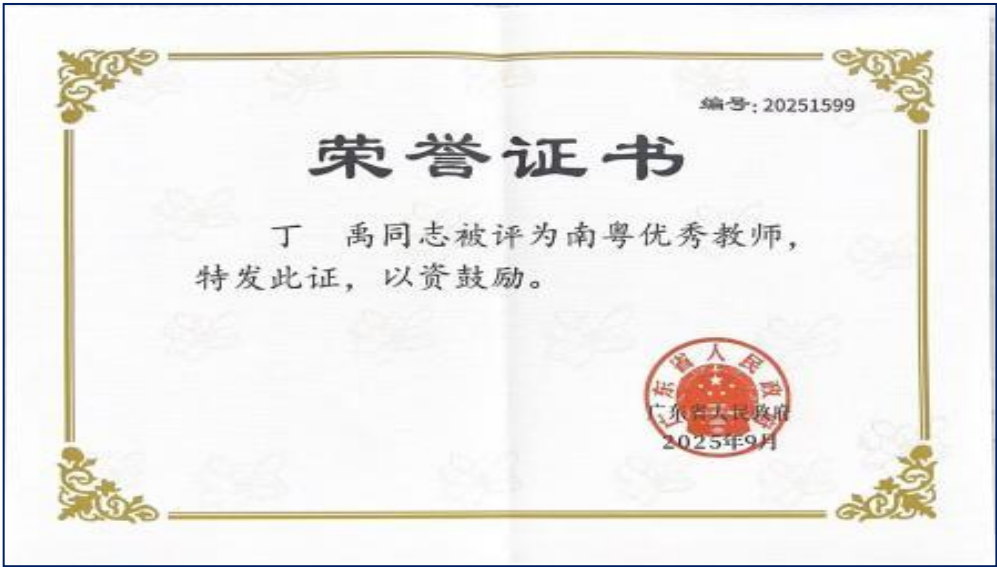


图 95：学院老师被评为南粤优秀教师



图 96：学院教师主编专业教材

潮汕职业技术学院历来重视教科研工作，出台相关政策文件，大力鼓励在职教师参与各类各层次教科研项目研究，提高学院教师整体教科研水平。2024-2025 学年度学院教科研成果具体见下表：

表 20：2024-2025 学年度学院教科研成果表

序号	成果形式	名称	负责人
1	论文	基于产业学院跨境电商专业人才培养模式研究	陈璧玲
2		金融资产配置对企业经营绩效的影响研究	袁洁冰
3		供应链金融视角下小微企业融资模式探究	袁洁冰
4		乡村振兴背景下数字普惠金融服务农产品电商的路径研究	袁洁冰

5		数字经济环境下中小企业财务升级转型研究	叶滢
6		乡村振兴战略下小微农业企业财务管理优化研究	叶滢
7		揭阳玉石零售企业营销新思路	许树铎
8		乡村振兴背景下农村电商企业财务管理探究	陈少玟
9		乡村振兴视域下“政行企校”协同共育电商知识产权 技能人才的实践研究	张文洲
10		财务共享模式下企业财务数字化转型研究	蔡冰
11		基于“互联网+”的电商企业经济管理模式创新研究	郑浩纯
12		普宁“英歌舞”文化特征与元素	高晓茹
13		基于 Style 3D 与传统文化英歌舞服饰虚拟仿真研究	胡瑶华
14		人工智能技术在高校计算机网络教育中的应用探讨	陈树耿
15		传统街区保护的适应性分析——以广州历史街区东山 口为例	许贻略
16		土木工程施工管理问题及对策探析	姚海文
17		浅谈房屋工程施工质量管理与控制	姚海文
18		基于儿童和陪伴者需求的城市公共儿童乐园设计研 究——以澳门氹仔中央公园为例	张芸
19	教研课题 立项	产教融合视域下人工智能赋能跨境电商人才培养模 式创新研究路径	林少华
20		潮商“红头船”精神赋能中小企业数字化升级的路径 研究	汪绿佳
21		基于普宁高山油甘药用成分的功能食品靶向开发研 究	王燕娜
22		依托产业学院赋能技能型跨境电商人才培养的贡献 研究	陈璧玲
23		关于高职院校的现代物流管理专业双主体育人，校企 联合培养的专业人才培养模式探究	陈乐炜
24		高职教育商务英语专业“岗课赛证”融通育人模式的 探究	陈宇玲
25		“大思政”背景下潮汕茶文化育人模式探究	陈凯萍
26		潮汕非遗文化赋能社区社会工作服务研究	
27		新质生产力赋能高职院校人才培养模式改革——以工 商企业管理专业“1+X”证书制度改革为例	陈曼蓉
28		高职室内设计专业“岗课赛证”综合育人模式下的项 目化教学改革研究	张秋燕
29		新时代高校党员教育管理数字化转型路径的探索与 实践研究	李育华
30		新时代党建引领下“专业社工+志愿服务”效能提升	

		的路径与实践研究	
31		高职院校“社会工作+”心理健康服务模式创新与实践研究	陈楠
32	教研课题 结项	基于智能化与 1+X 证书相融合的高职会计专业人才培养研究	张文洲
33		乡村振兴与高职扩招深度融合下的农村电商物流人才创新创业能力培养研究与实践	王燕娜
34		产教融合背景下课程思政在高职商务英语翻译教学的研究	陈璧玲
35		“一带一路”背景下大学生跨境电商创新创业路径研究与实践	林少华
36	教材/编 著	会计分岗位综合实训	方秀玲
37		管理学基础	汪绿佳
38		基础会计	卢丽颖
表格来源：潮汕职业技术学院教学管理部			

7.3 资金保障

2024 年，学院办学经费总收入约 8417.34 万元。其中，学费总收入 6556.19 万元，住宿费收入 429.24 万元，培训收入 12.80 万元，政府补助收入 1142.53 万元，其他收入 276.58 万元。2024 年办学总费用 8109.08 万元，主要用于日常教学教辅工作、办公运行、师资队伍建设和教学改革及研究、课程建设、技能比赛、实验（训）耗材、基础设施建设维修维护、产学研基地建设等方面。具体收支情况见下图：

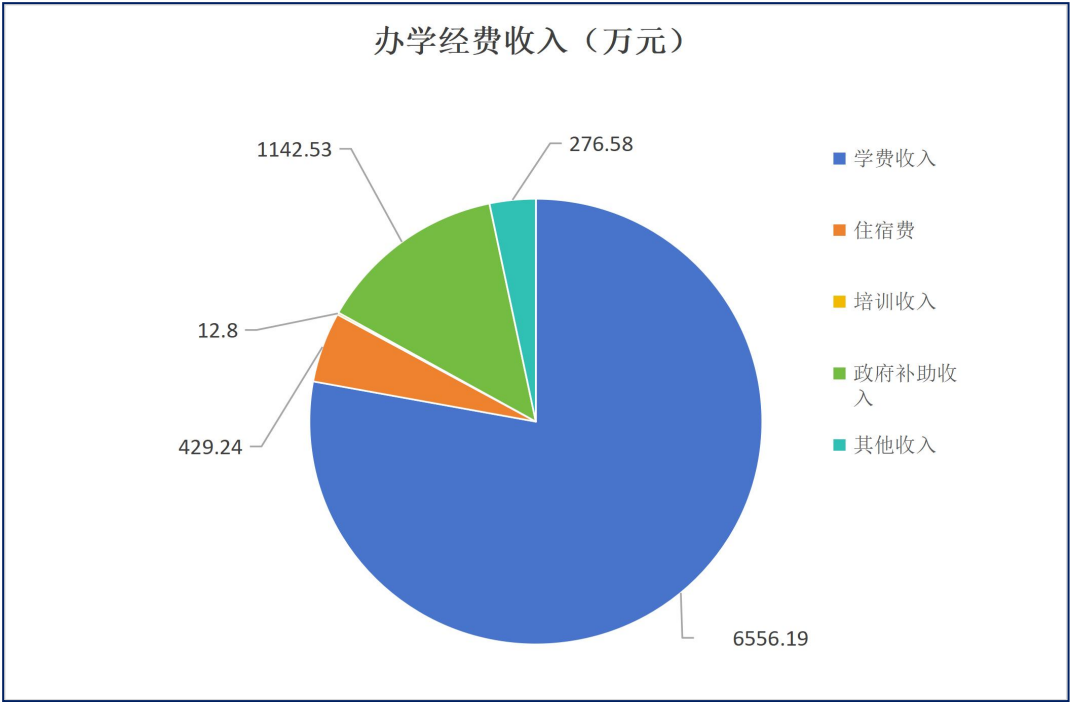


图 97：潮汕职业技术学院 2024 年度办学经费收入情况

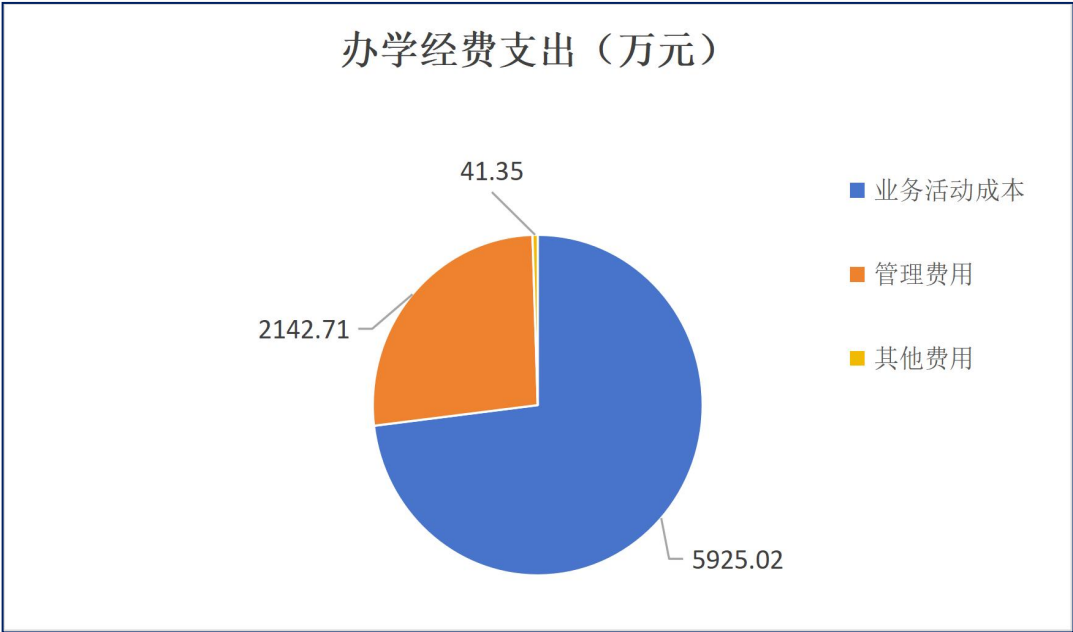


图 98：潮汕职业技术学院 2024 年度办学经费支出情况

此外，过去一学年学院修建了部分公共活动场所，如学校门口加顶防雨工程、足球场整体翻新、塑胶跑道整体翻新、篮球场翻新、潮韵广场翻新、科技楼小广场翻新、修建文体楼三楼师生健身房等，同时修订完善校内公共活动场所安全管理制度，消除一切安全隐患，为在校师生在教学、学习、生活等各方面提供更好的支持与服务，具体见下方表和图：

表 21：2024-2025 学年修建公共活动场所一览表

序号	项目名称	备注
1	校门加顶防雨工程	为师生到校门提供一个防风防雨防晒的公共场地，同时提升学校整体美观度
2	足球场翻新工程	原足球场破旧，全面翻新
3	塑胶跑道翻新工程	原塑胶跑道破旧，全面翻新
4	潮韵广场翻新工程	对原花圃进行铲除，建造新造型，并种罗汉松等系列绿植
5	科技小广场翻新工程	对科技楼前空旷地进行铺砖，成为小广场，满足学生举行小型公共活动
6	师生健康房	在文体楼三楼建造约 300 平方米的健康房，供校内师生使用

表格来源：潮汕职业技术学院党政综合部



图 99：学院翻新足球场与塑胶跑道

7.4 质量保障

潮汕职业技术学院积极贯彻落实《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）等系列文件通知精神，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，逐步完善学院内部质量保证体系的建设，以打造目标链和标准链为基础，以“学校、专业、课程、师资、学生”五个层面为落脚点，以制度建设为驱动，以信息化平台建设为支撑，提升学院教学管理信息化水平，全面推动学院诊改工作，提升教育教学质量。2024-2025 学年度学院在质量保证不同层面取得的阶段性成果概况具体见下表：

表 22：学院内部质量诊断与改进工作质量成果概况

质量工作	主要诊断措施与质量成果
学校层面	形成《潮汕职业技术学院“十五五”规划前期研究》《潮汕职业技术学院“十五五”发展规划（初稿）》，明确学院未来发展目标与重点建设任务；完善《潮汕职业技术学院学生校外实践实习辅导员(教辅工作人员)管理规定》等规章制度，确保学生校外实践人身安全；修订《潮汕职业技术学院食堂监管细则》，确保校内食品安全卫生。
专业层面	对专业进行诊断，分析社会需求与发展趋势，新开设中药学、体育保健与康复专业，停招金融服务与管理专业；以电子商务、学前教育、建筑室内设计等专业群为驱动，带动其它专业发展；开展双导师教学，完善校内外实践实训基地设备，深化产教融合，立项 5 个教育部供需对接就业育人项目。
课程层面	充分利用超星网络教学平台，实现“互联网+教学”的深度融合，188 名教师和 5632 名学生活跃于平台，共开设了 397 门课程，单位存储总量达到 1219GB；推进产教融合校企“双元”育人，改革创新多科

	联动育人模式；借助 5Y 网络自主学习平台，引导学生进行个性化自主学习，并通过实时反馈与评估机制，及时调整教学策略。
师资层面	修订《潮汕职业技术学院银龄教师管理办法（试行）》《潮汕职业技术学院教师企业实践管理办法》等文件，提升师资管理水平；引进高层次人才 60 名，其中教授 1 人、研究生 59 人，人才涵盖多个重点学科领域；多名教师完成研究生学历提升，提高学院师资队伍学历水平；学院教师获得多项国家级科研项目，发表核心期刊论文 100 余篇。
学生层面	修订新的学生素质教育工作方案与育人规划，如期开展校园文化节及各类活动，学生校园文化体育活动参与总人数 2100 人（不重复统计）；修订学生投诉管理办法，强化学生自主管理意识，提升学生创新创业能力，丰富培养办法与教育手段；完善各类奖项助学政策，奖助总人数达 2991 人，及时帮助学生解决生活、学习、心理上的各类困难。
表格来源：潮汕职业技术学院质量管理部	

7.5 学校治理

推进高校治理体系和治理能力现代化是当前我国高等教育改革发展的重要任务。潮汕职业技术学院认真学习习近平总书记关于职业教育的指示精神与重要论述，落实《民办教育促进法实施条例》，加强党的领导，提高政治站位，以立德树人根本任务为导向，提高教书育人质量。学院积极贯彻落实中共广东省委教育工委、广东省教育厅关于《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划（2019-2022）》文件精神，深化综合改革，提升内在驱动力，健全内控体系，提升制度执行力，建设信息平台，提升技术支撑力。此外，潮汕学院董事会定期召开董事会议，要求学校组织全校教职员工认真学习，结合学校工作实际制定学校规范达标计划和品牌提升计划实施方案，促进学校办学规范达标，提高学校教学质量与学校品牌，提高学校的知名度和美誉度。

案例 47：深化治理改革 提升办学效能

高校治理体系和治理能力现代化是国家治理现代化的重要组成部分，其核心内涵在于制度体系的系统性优化和治理能力的全面提升，构建科学规范、运行高效的制度体系，涵盖决策机制、执行机制、监督机制等环节，强调法治化、民主化和专业化导向。针对学校在治理过程中存在制度执行不规范、师生诉求响应滞后等制约学校未来高质量发展的问题，潮汕职院管理部门在深入调研听取各方意见的前提下，修订完善相关管理制度，细化审批流程与标准，建立健全诉求响应机制，在深入贯彻中央八项规定精神学习教育的背景下，搭建“群众诉求采集平台”，实现诉求自动台账化管理与进度可视化，推动问题立行立改。与此同时，结合学校“520 特色育人工程”，学院党委委员带头联系班级开展主题班会，强化作风建设；通过诉求平台解决师生多项问题，校园风气持续向好；形成以党建为引领，董事会决策，行政部门落实，师生共同参与的治理格局，为学校“十五五”规划实施奠定坚实基础。



图 100：学院党委召开为群众办实事通报会

8 面临挑战

8.1 师资队伍建设

存在问题

学院师资队伍呈现结构优化滞后的状况，青年教师数量虽充沛，但教学经验有所欠缺，中年骨干教师梯队出现断层，致使学科传承与创新动力不足。人才培养与评价机制存在短板，青年教师面临“非升即走”的考核压力，教学、科研、行政任务繁重，且缺乏系统性的职业发展规划以及导师的指导。人才服务与保障体系尚待完善，人才引进时所承诺的福利，因受地方政策限制或财政压力影响而无法完全兑现，造成人才“引得来、留不住”的局面。此外，教师成长路径模糊、教师薪酬倒挂、教师实践应用能力与跨界能力存在不足等问题也亟需解决。

解决对策

1. 实施差异化引才策略，建立“学科需求导向”的精准引才机制，对重点学科采用“一事一议”的柔性引才模式，同时通过建设省级以上科研平台、联合实验室等载体提升人才吸附力。
2. 改革人才评价体系，推行“教学科研双轨制”评价，将教学成果、学生培养质量纳入职称评审核心指标，设立“教学型教授”晋升通道。
3. 优化人才发展生态，构建“引育用留”一体化机制，实施青年教师导师制和学术休假制度，建立以创新价值、能力、贡献为导向的薪酬分配体系；通过机制创新破解资源约束，实现从“被动引才”向“主动育才”的转变。
4. 深化人才开放合作，一方面加强与省内高水平大学的联合培养项目，另一方面实施“本土人才卓越计划”，通过专项科研金等方式加速内部人才成长。

8.2 校企合作

存在问题

一是合作定位浅层化，多数停留在“企业提供实习岗、高校输送实习生”的基础层面，未形成专业共建、课程共研的深度绑定，与产业需求对接不足。二是利益联结较为松散，企业投入资源后获得的稳定人才供给、技术转化等回报不足，参与积极性不高；高校则缺乏企业参与人才培养的有效机制。三是保障体系有待完善，政策多为宏观引导，缺乏税收减免等落地支持，合作易受市场及企业变动影响。

解决对策

依托各级政策，发挥民办院校体制优势，针对性解决存在问题：一是精准对接深化模式，加大专项投入，围绕专业需求优先对接对口企业及科研机构，构建“产业学院+订单班”共同体，企业深度参与人才培养方案制定、核心课程授课，高校为

企业提供技术研发支持，实现双向赋能。二是强化利益共享，建立人才输送长效机制，企业优先录用合作院校毕业生；设立专项基金，支持校企技术攻关与基地建设。三是完善保障体系，对接落实企业税收优惠、高校经费补贴，建立评价机制将合作成效纳入双方考核，确保合作稳定赋能人才培养。

8.3 产教融合

存在问题

第一，融合深度与可持续性：如何确保各产业学院、合作项目从平台搭建走向内涵式深度运营，并建立长期稳定的校企利益共享机制；第二，资源整合与专业协同：如何高效整合跨产业学院、研究中心的资源，促进中药学、人工智能、电子商务等不同专业在具体项目上的跨界协同；第三，成果转化与衡量标准：如何将“论文写在大地上”的实践成果，系统性地转化为教学资源、行业标准或可推广的商业模式，并建立科学的成效评估体系。

解决对策

第一，推动每个产业学院或重点项目建立由校企双方共同管理的实体化运作机构，明确权责利，并设计如“技术入股”“人才共享”等多元激励与考核机制，保障合作持久深入。第二，依托校级产学研平台，建立跨学院、跨专业的项目发布与认领机制，设立跨界导师团队，引导学生团队以实际产业问题为核心开展综合实践。第三，系统梳理和转化各基地、项目的实践案例、技术方案，开发为校本课程、实训模块或社会培训包。同时，与合作企业共同制定人才培养标准、技术应用规范，并将社会服务成效纳入评价体系。

8.4 专业建设

存在问题

第一，专业规划与设置工作的动态调控机制有待更进一步完善，目前检测类、大健康类专业作为学院特色类专业仍未形成专业群，但已于 2024 年申报中药学、体育保健与康复专业，预计将于 2026 年新申报护理、茶艺与茶文化等康养大健康类专业，进而将形成专业群。第二，专业带头人及教学团队还不能充分适应提高专业建设水平的要求。第三，整体科研水平偏低，科研成果的产出质量普遍较低。

解决对策

专业建设与教学改革是高等职业院校提升总体办学教学质量的重要举措，也是进一步提升职业院校专业综合实力与社会服务能力的必要条件，对此，必须采取如下措施：第一，加大市场调研力度，及时跟进地方政府发展规划，适时调整专业设置，减少专业设置过程中出现的同质化和盲目性，确保开设专业符合时代和人民需求。第二，结合学科、专业建设规划，做好人才引进建设规划，优化师资队伍结构，

提高专业带头人的学历和职称层次，加大专业带头人和骨干教师引进和培养。第三，强化科研指导，根据学科方向为青年教师确定指导教师，对各类项目申请实行全过程指导。

8.5 办学经费投入

存在问题

1. 经费总量不足：学校近年来不断加大办学经费投入，但随着学院不断发展并持续完善各项办学水平条件与设施设备投入建设，同时伴随着教学、科研经费投入比例日益提高的要求，在此情况下，学校存在相应经费总量难以匹配不断提升的办学质量水平标准的显著问题。

2. 经费来源单一：作为民办高校，学院的办学经费主要依靠学费收入和政府拨款，但政府财政补贴占比低，加之缺乏社会捐赠体系，企业合作等筹资渠道亦尚未进行充分开发。经费来源模式单一，融资渠道窄的现状，造成学院资金压力大，也限制了学院的进一步发展。

3. 基础设施待完善：近年来学院不断完善基础设施建设，但仍存在基础设施薄弱的问题；学校教学硬件资源存在不足，一定程度上限制了学生实践能力的培养，教学质量也无法得到更好提升。

4. 师资队伍建设滞后：师资力量较为薄弱，人才结构不合理，高水平学科带头人引进难度大等问题对学校教学质量与科研水平提升存在较大制约。

5. 经费使用效率有待提高：学校存在部分教学资源使用不充分，造成浪费和低效的问题，在科研项目的开展筹备中易因动力和条件不足等因素导致项目进展缓慢，出现经费使用效率低的问题。

6. 政策支持不足：目前国家对教育事业提供大力支持，但对民办教育主要以分类扶持加自主办学为主，对公办教育则采取财政兜底和全面保障，民办学校在办学过程中难以获得与公办学校同等的政策支持与资源分配，依靠自身条件发展可能性有限，难度较大。

解决对策

1. 拓宽资金渠道，优化经费管理：积极争取政府专项补贴与政策支持，申报各类科研、教学改革项目获取资金；拓展校企合作融资模式，通过共建实训基地、联合培养等方式吸引企业投入；建立规范的财务管理制度，严控债务规模，提高资金使用效率。

2. 加强师资队伍建设，完善激励机制：提高教师薪酬待遇与社会保障水平，制定柔性引才政策，聘请行业专家、企业高管担任兼职教授；建立“教学+科研+实践”三位一体的师资培训体系，提升教师应用型人才培养能力。

3. 加强基础设施建设：对校园建设制定科学合理的规划，持续对教学科研设施

和生活设施的完善与更新。加大对图书馆、实验室等知识提供与教学科研关键场所的投入，为学生教师提供更完善的学习教学环境。推进校园信息化建设，提高校园网络覆盖范围和速度，满足师生日益增长的信息需求。

4. 完善招生模式，提升生源质量：拓宽学校利用新媒体平台开展的招生宣传渠道与方式，强化学校的品牌形象，优化人才培养方案，提高新生报到率。

5. 完善内部治理，健全质量保障体系：推进建立高校现代化治理体系与管理制度，明晰举办者、管理者、教职工的权责边界；构建“政府监管、社会评价、学校自评”的教学质量监控体系，定期开展专业评估与课程改革；发挥教职工代表大会、学术委员会的作用，提升决策的科学性。